

# 关于地方教材开发的思考

——基于北京经验

乐进军

(北京教育科学研究院, 北京, 100080)

**摘要** 地方教材是地方课程的关键载体,其质量直接关系到地方课程的育人效果。然而对其开发、应用和管理的研究却没有得到应有的重视,导致教材开发水平参差不齐。本文以北京地方教材为例,概括了其类型、特色及存在的不足,并简要分析了问题产生的原因。在此基础上,从原则、策略和管理角度,提出了提升地方教材开发水平的建议。

**关键词** 地方教材 教材 开发

## 一、从地方课程到地方教材

我国基础教育曾在很长时期以统一的国家课程为主,虽然有利于保障学生发展必备的共同基础,但却难以满足各地教育的差异性需求,培养的人才单一化、同质化、个性特点不鲜明。1999年6月颁布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出要“建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程”。课程的三级管理模式,极大地改善了国家对课程把控过严、统得过死的僵化局面。在新的课程体系中,国家课程集中体现了国家对学生培养的意志和期望,包含了学生发展的共同质量标准,是基础教育课程的核心和主体,处于权威和基础地位;地方课程由地方教育行政部门按照国家的规定和要求,结合地方教育实际和人才培养需要,进行具有地方特色的开发和实施;校本课程则以学校为本位,结合学生需求、学校特色、教师特长,突显学校个性特点。

同国家课程一样,地方课程因为具有覆盖一定地域、跨校实施的特点,需要以教材这种关键课程资源作依托。地方课程教材常被简称为“地方教材”,然而它并非新鲜事物,上世纪50年代起全国各地编写的与地方文化及工、农业生产相结合的“乡土教材”,即为它的前身。如果继续往前追溯,清末洋务学堂学习西方,就开发有一些乡土志等形式的乡土教材。

随着改革开放的深化,我国本土文化不可避免地受到外来文化的冲击,很多西方的意识形态、生活方式容易对中小生产生负面影响。通过地方课程,让乡土文化成为学生成长的“根”,并将家国情怀升华为国家认同,增强他们的“四个自信”,具有特别的时代意义。然而遗憾的是,对地方教材的研究一直没有得到应有的重视。笔者在中国知网查找题名包含“地方教材”的期刊文献,发现近年来每年的文献数量居然不足十篇,是三级课程教材中的短板无疑。对地方教材研究重视不足,造成的后果是教材质量参差不齐,进而影响到地方课程的有效实施。

## 二、北京地方教材状况

北京作为全国政治、文化的中心，既是一个城乡并存的现代化、国际化的大都市，又是一个有三千多年历史底蕴的古都，其教育资源极其丰富。通过地方课程让学生了解自己的生活环境，热爱北京，其重要性不言而喻。

### 1. 数量及类型

近几年，北京每年投入使用的地方教材基本趋于稳定。数量上，市、区两级共八十余种，其中市级十种。从编写目的和教材内容角度划分，大致可分为以下四类。

(1) 普及区情教育类。如《通州区历史》《通州区生物》《顺义地理》《房山文化》《我爱东城》《美丽的怀柔》等，旨在让学生认识和发现区域历史文化、自然资源、生态环境、经济发展、名胜古迹等。这类教材所占比例最大，可见地域文化教育仍是地方课程的重点。

(2) 普及市情教育类。如《北京精神》《我爱北京》《快乐学京剧》《我们的城市》等，旨在让学生了解北京的历史和现状，促进学生成为有底蕴、高素养的首都公民。

(3) 落实课改导向类。如《传统文化》《中国梦》《书法》《中小校园足球》等，旨在响应国家重视优秀传统文化传承、加强社会主义核心价值观教育、落实立德树人任务等方面的课程改革导向。

(4) 满足发展需求类。如《“蓝天工程”博览课》《创业》《生命·生活·生态》《生涯导航》《心理健康》《志愿服务》等，旨在引导学生充分利用社会教育资源进行实践和创新，提升生态保护意识，规划人生发展，创造更美好的生活。

### 2. 特色和长处

(1) 着眼育人，立意高远。教材编写者在教材目标制定、内容及活动设计方面，强调综合性、探究性学习，着眼学生素养、能力的提升，育人立意较高。如《密云生物与环境》，将知识性、乡土性、科学性、实践性和思想性融为一体，引导学生了解本区生物资源状况，把对家乡的热爱升华为保护、改善自然环境的志愿行动。

(2) 科研先行，质量上乘。多数教材的建设以课题研究为支撑，研究者将研究过程中精心发掘和积累的教育资源，在科学论证的基础上转化成教材成果。编写团队由具有丰富教学、研究及教材编写经验的专家组成，他们熟悉地方文化，具有先进的教育理念，所编写的地方教材不仅内容选材好，还采用丰富的栏目引导学生自主学习和实践，既有助于教也有利于学，且各具特色。从形式上看，多数教材版面、印制、装帧精美。

(3) 数量丰富，覆盖面广。从教材应用地域来看，虽然多少不一，但所有区都开发有区级地方教材，再加上市级地方教材，足以满足各区、学校的选择需求。从内容覆盖来看，经过十余年来不断积累和完善，教材在体现地方优秀文化上几乎没有留下“死角”。

(4) 应用良好，认可度高。对近年来地方教材使用跟踪调研数据进行分析，这些教材总体受到教师和学生的认可和欢迎，对学生的帮助很大，基本达到了预期目的。

### 3. 问题和不足

虽然总体情况令人乐观，但部分教材暴露出的一些共性问题 and 不足，值得引起重视并加以改进。

(1) 教育导向问题。教材是传承人类文明、促进社会进步发展的工具，应体现国家意志和社会主流文化，符合社会主义核心价值观。个别地方教材在这方面存在疏漏，比如某传统文化教材在编写过程中，试图将《弟子规》全文一字不改地呈现给学生。尽管编写者在解读时努力推陈出新，但其中的封建糟粕文化难以被完全滤除。

(2) 关联衔接问题。不少教材与国家课程教材的联系不够紧密。国家课程是地方课程的基础，地方课程应主动与之对接形成有机整体。如果地方教材应注意与国家课程教材脱节，将不利于学生将国家课程中获得的经验进行迁移转化，进而形成整体认知。比如，地方历史中不同时代的事件，在国家历史大的时代背景中居于什么位置，是否可以作为国家历史学习的典型个案等，都有必要加以考量并有所体现。

(3) 学习方式问题。个别教材没有利用教学内容贴近学生的优势，给学生创造主动学习的机会，学科知识本位的痕迹较重，互动性、趣味性不足，没有充分体现学生的学习主体地位。

(4) 配套资源问题。一些教材配套资源不足，给教学带来不便和困难，也影响到课程的实施效果。从课程系统建设的角度，如果只有教材和教师用书，尚难支撑起课程的体系。而且，不同于国家课程，地方课程任课教师缺少该领域知识及相应师范教育经历。如果不能给他们提供得心应手的“拐杖”，要想让地方课程的步子迈得平稳坚实，恐怕只是一厢情愿的美好愿望。

(5) 功利倾向问题。有的区情文化教材涉及历史、地理、动物、植物、经济诸等方面，而且一种教材还往往包含从低年级到高年级很多册次。由于贪多求全，有的教材中甚至对当地的少年宫都作了详细介绍。更有甚者，个别未通过审查的地方教材，存在充当地方文化和建设宣传单、报告册、功劳簿的倾向。

除了以上方面，有的教材还存在部分内容编写较随意，引用的数据、史实的科学性、准确性有待提高，难易度、容量不太切合学生能力水平等问题。

### 三、对提升地方教材建设水平的思考和建议

#### 1. 把握开发原则

##### (1) 教育性原则

爱国始于爱乡，家国情怀是中国优秀传统文化的基本内涵之一。地方教材应秉持德育为先、能力为重、全面发展的先进育人理念，有意识地以地方教育为载体，把弘扬中华优秀传统文化和培育、践行社会主义核心价值观融入其中。引导学生亲近、认同自己的成长环境，增强对家乡的热爱之情，进而由乡及国，增进对国家、民族的热爱之情，深刻认识到家与国同声相应、同命相依。激发他们未来投身家乡建设，为促进家乡的发展做贡献的热情。教育过程中，需要避免将爱家乡教育与爱国教育相割裂，从而陷入狭隘的地域主义。

##### (2) 特色性原则

地方教材应突显地方特色，否则就失去了存在的价值。很多地方教育资源如同沙里的黄金一样，有待发掘、筛选、提炼，再加工成切合教学需要的内容呈现在教材中。特别要注意

的是，地方文化一定要与立德树人的教育目标相一致，不能把狭隘、落后，不符合时代潮流的内容，打着“地方特色”的旗号充斥到教材之中。再有，特色性还体现在基于本地域学生的个性化发展需要，有针对地对其进行“补短”或“扬长”。

### （3）关联性原则

地方课程与国家课程紧密关联，相应地，地方教材的开发也不能撇开国家课程教材“从零起步”、“各自为战”，需要厘清两者的关系，加以关联彰显各自的教育价值。地方教材应以国家课程教材为基础，避免出现简单重复，以及在观点、表达上出现不一致甚至矛盾的情况。

### （4）实践性原则

地方教材中的教学内容通常贴近学生生活环境，涉及乡土乡情，非常有利于学生进行探究、发现式学习，教材中应设计丰富多样的活动，让学生进行观察、实验、测量、调查、资料搜集等，以发展他们的实践能力、自学能力和问题解决能力。

## 2. 讲究开发策略

### （1）提升站位，立足课程整体建设

结合本地教育实际因地制宜地开发和实施地方课程，能起到对国家课程丰富、补充、强化作用，满足学生个性发展需要。同时，地方课程一定程度上可充当国家、校本课程的联系和纽带，因此要注意给校本课程的开发留下余地，不简单包办代替。

地方课程建设应纳入地方教育的中长期发展规划，有目标、有计划、有步骤推进。地方教材作为地方课程的组成部分，其开发应纳入课程框架。制定有地方课程纲要和标准，明确了地方课程的性质、目标，将有助于准确把握地方教材开发的起点和方向。不能本末倒置地“先有教材，后有课程”，否则地方教材的开发将陷入盲目和随意。

### （2）加强研究，提炼加工教育资源

理想的教材一定是研究取得的成果。在地方教材开发过程中，有太多需要研究的地方：选题的必要性、内容的教育价值、史实和数据的科学性、教材实验数据的分析等。从研究的视角审视教材的开发，将更加客观和理性，减少感性和主观。

对纳入教材的地方资源，更需要进行系统研究，从育人的角度加工成真正切合教育需求、具有教育价值的素材。另外，资源的价值往往是多维的，需要依据不同学段的教学目标和学生的能力水平，进行合理切分。比如，《丰台地理》三册小学教材中对卢沟桥的学习要求，低年级学生从数学和美术欣赏的角度去探究桥上石狮子的数量、造型，中年级学生从桥的结构、桥的历史进行探究发现，高年级学生从历史的角度了解“卢沟桥事变”的起因和影响。

### （3）优势互补，打造专业开发团队

教材编写是一个极具挑战性的专业性很强的工作，高水平的编写队伍是高质量地方教材的基础和保证。教材的编写主体应由在当地工作多年，具有丰富教育、科研经验的专家、教师来承担此工作。考虑到地方编写人员教材编写经验有限，为了保证质量，应适当聘请高水平的教材、教育专家进行指导和把关，让两者发挥各自优势并形成合力。在此基础上，还应

对编写人员加强专业性培训，提升他们的教育理念、教材理论、编写水平。

#### (4) 系统建设，开发教材配套资源

如果教师和学生手中只有教材，他们的教与学将面临不小的挑战。因此，教材开发团队应有现代化的课程资源观，在教材基础上进一步开发与教材配套的教师用书、活动手册、教具、学具、课件等教学资源，既能减轻教师查找和开发资源的压力，又有助于保障教学质量。

#### (5) 追求精品，控制教材册次容量

地方课程是国家课程的补充，安排的学时非常有限，因此对地方教材的册次和容量需要合理把控。编写者在设计时一定要精品意识，认真分析论证内容的教育价值和必要性，确保对学生当前学习和未来发展最有帮助。编写过程中应摒弃重量轻质的功利思想，时刻考虑“什么知识最有价值”，什么内容对学生当前和未来发展至关重要。

### 3. 完善管理机制

#### (1) 提高准入门槛

教材的审定是保证教材质量的一道重要关卡，需要借鉴国家课程教材的审定办法，结合地方课程建设的实际，研制切实可行的地方教材审定程序和评审标准，严格执行“编制——实验——审定——应用——跟踪”管理程序。北京市 2004 年出台了中小学地方教材编写审定管理办法，使地方教材的开发和管理跨入了规范发展的轨道，教材质量得以稳步提升。然而，在执行过程中仍存在不少有待完善的地方。比如，评价项目的粗细程度和量化办法，如何尽量降低专家评判的个性偏好和主观倾向以保证评价的公正客观等。

#### (2) 形成退出机制

地方教材通过审定投入使用之后，如果管理部门认为万事大吉，对其采取不闻不问、“大撒把”的态度，这种监管上的失位、缺位，无疑是危险而有害的。科学的做法应是加强跟踪，通过问卷、访谈、课堂观察等方式了解教材应用情况，对于不切合教学实际、受欢迎程度不高、使用率不高的教材，要有明确的准出机制，令其退出教材书目，或者按要求重新修订，待送审通过之后才允许投入使用。即使是问题不大的教材，也应在使用一段时期（如 5 年）之后，必须重新修订和送审，以适应时代的发展和课程改革的新要求。

### 参考文献

- [1] 徐岩. 引领新中国教材发展 编写新世纪主流教材[J]. 课程·教材·教法, 2011(1).
- [2] 刘旭东. 教科书编写与设计的课程理论基础分析[J]. 基础教育课程, 2006(12).
- [3] 高凌飏. 教材评价维度与标准[J]. 教育发展研究, 2007(6).
- [4] 杨启亮. 教材的功能：一种超越知识观的解释[J]. 课程·教材·教法, 2012(12).
- [5] 杜尚荣, 李森. 中小学教材编写逻辑体系的反思与重构——兼论教材编写的教学逻辑体系[J]. 课程·教材·教法, 2014(10).

