附表一: 北京教科院2016年公开发表论文（译文）奖励名单

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 部门 | 申报人 | 论文题目 | 报、刊名称 | 发表时间 | 字数  （千字） | 合作者 | 奖励等级（类） |
| 1 | 院领导 | 桑锦龙 | 推进京津冀教育协同发展的战略性思考 | 教育科学研究 | 2016年04月01日 | 12 |  | **3** |
| 2 | 院领导 | 褚宏启 | 城镇化进程中的户籍制度改革与教育机会均等——如何深化异地中考和异地高考改革 | 新华文摘 | 2016年03月20日 | 12 |  | **1** |
| 3 | 院领导 | 褚宏启 | 核心素养的国际视野与中国立场——21世纪中国的国民素质提升与教育目标转型 | 教育研究 | 2016年11月15日 | 15 |  | **2** |
| 4 | 院领导 | 褚宏启 | 核心素养的概念与本质 | 华东师范大学学报(教育科学版) | 2016年02月20日 | 4 |  | **3** |
| 5 | 院领导 | 褚宏启 | 城镇化进程中教育如何促进社会融合与社会稳定 | 教育理论与实践 | 2016年06月10日 | 7.3 |  | **3** |
| 6 | 院领导 | 褚宏启 | 提升教育质量需解决的关键问题 | 人民教育 | 2016年04月03日 | 6.6 |  | **4** |
| 7 | 院领导 | 褚宏启 | 中国义务教育2030:关键问题与重点工作 | 人民教育 | 2016年05月03日 | 4.9 | 曹昌健 | **4** |
| 8 | 院领导 | 褚宏启 | 新型城镇化引发的基础教育变革 | 人民教育 | 2016年06月18日 | 8.8 |  | **4** |
| 9 | 院领导 | 褚宏启 | 教育中的自由与民主何以必要 | 中国德育 | 2016年04月23日 | 5.4 |  | **5** |
| 10 | 合作交流处 | 张婷婷 | 美国高中大学先修课程的发展及启示 | 中小学教育（人大复印报刊资料） | 2016年03月15日 | 10 |  | **3** |
| 11 | 合作交流处 | 张婷婷 | 美国AP课程质量管理模式及其启示 | 教育科学研究 | 2016年10月10日 | 9 | 文东茅 | **3** |
| 12 | 发展中心 | 高兵 | 耗散结构理论视角下首都教育功能疏解研究 | 国家教育行政学院学报 | 2016年10月15日 | 11 |  | **4** |
| 13 | 发展中心 | 高兵 | 实施免费高中阶段教育:京津冀区域教育发展的战略选择 | 首都师范大学学报(社会科学版) | 2016年06月25日 | 11 | 唐一鹏 | **5** |
| 14 | 发展中心 | 高兵 | 京津冀教育一体化还需政策推一把 | 中国教育报 | 2016年03月22日 | 2.3 |  | **3** |
| 15 | 发展中心 | 李旭 | “十三五”时期首都教育在京津冀协同发展中的挑战与对策 | 北京教育（高教） | 2016年06月15日 | 5.1 |  | **5** |
| 16 | 发展中心 | 曹浩文 | 京津冀教育协同发展战略构想与实践探索——“区域教育一体化与京津冀协同发展”主题论坛综述 | 北京教育（高教） | 2016年01月25日 | 5.2 |  | **5** |
| 17 | 发展中心 | 曹浩文 | 信息时代教育需要培养学生的非程序性技能 | 现代中小学教育 | 2016年09月20日 | 6.7 |  | **5** |
| 18 | 发展中心 | 尹玉玲 | 治理校园欺凌要从”尊重“教育做起 | 中国教育报 | 2016年05月19日 | 1.5 |  | **3** |
| 19 | 发展中心 | 赵佳音 | “全面二孩政策”背景下全国及各省市学龄人口预测——2016至2025年学前到高中阶段 | 教育与经济 | 2016年08月15日 | 5.8 |  | **4** |
| 20 | 发展中心 | 赵佳音 | 人口变动背景下北京市各区县义务教育学龄人口与教育资源需求预测 | 教育科学研究 | 2016年06月10日 | 9.6 |  | **3** |
| 21 | 基教研中心 | 贾美华 | 日本“新潟县开心教育农场”的构建与启示 | 《基础教育参考》 | 2016年01月01日 | 4 |  | **5** |
| 22 | 基教研中心 | 贾美华 | 基于学科能力标准的教学指南应用研究 | 课程.教材.教法 | 2016年05月01日 | 7 | 顾瑾玉、李晓蕾 | **3** |
| 23 | 基教研中心 | 李卫东 | 《范进中举》备课手记 | 语文教学与研究 | 2016年09月01日 | 7 |  | **5** |
| 24 | 基教研中心 | 李卫东 | 混合式学习：整本书阅读的策略选择 | 语文建设 | 2016年09月01日 | 5 |  | **4** |
| 25 | 基教研中心 | 李卫东 | 从学科知识到学科教学知识：一个教学改进的案例 | 中学语文教学 | 2016年05月01日 | 8 |  | **4** |
| 26 | 基教研中心 | 张玉峰 | 科学概念层次分析：价值、变量与模型 | 中学物理教与学（人大复印资料） | 2016年02月13日 | 7 | 郭玉英 | **3** |
| 27 | 基教研中心 | 张玉峰 | 如何建构科学概念体系 | 物理教学探讨 | 2016年07月13日 | 7 | 秦晓文 | **5** |
| 28 | 基教研中心 | 刘媛 | 政治：将“育人” 进行到底 | 《北京教育》 | 2016年09月01日 | 5 |  | **5** |
| 29 | 基教研中心 | 刘媛 | 在“时事述评”活动中培育社会主义核心价值观 | 思想政治课教学 | 2016年07月01日 | 7 | 张晓艳 | **4** |
| 30 | 基教研中心 | 郭井生 | 2016年高考北京文综卷历史部分评析 | 北京教育 | 2016年08月01日 | 5.3 |  | **5** |
| 31 | 基教研中心 | 郭井生 | 基于课标构建历史自身鲜明的逻辑主线 ——《民族国家的统一之路》同课异构授课有感 | 历史教学 | 2016年06月01日 | 7.5 | 王耘 | **4** |
| 32 | 基教研中心 | 吴正宪 | 对儿童数学教育的感受、思考与实践 | 教育视野 | 2016年02月26日 | 7 |  | **5** |
| 33 | 基教研中心 | 吴正宪 | 创建研修共同体——吴正宪小学数学教师工作站的实践探索 | 中国教师 | 2016年08月16日 | 5 | 李兰瑛、武维民 | **5** |
| 34 | 基教研中心 | 吴正宪 | 数学学科核心素养的内涵、价值与落实建议 | 基础教育课程 | 2016年09月08日 | 5 | 张秋爽 | **5** |
| 35 | 基教所 | 殷桂金 | 校际差异：普通高中分类发展的现实基础 | 《北京教育》（普教版） | 2016年12月01日 | 3.5 |  | **5** |
| 36 | 基教所 | 殷桂金 | 从分层到分类：普通高中教育发展的新范式 | 《北京教育》（普教版） | 2016年06月01日 | 5.9 |  | **5** |
| 37 | 基教所 | 崔玉婷 | 北京市普通高中学校的特色类型——以 70所项目学校为例 | 教育科学研究 | 2016年03月10日 | 6.8 |  | **3** |
| 38 | 基教所 | 拱雪 | 传授、探究、自主、合作——初中教学模式研究 | 课程教学研究 | 2016年01月01日 | 5 |  | **5** |
| 39 | 基教所 | 艾巧珍 | 大学学术自由原则由德入美的迁移变异分析 | 高校教育管理 | 2016年01月01日 | 9.528 | 孙碧 | **4** |
| 40 | 基教所 | 蒲阳 | 教师职业认同及学校影响因素研究综述 | 宁波大学学报 | 2016年09月10日 | 9.75 |  | **5** |
| 41 | 基教所 | 张理智 | 走出“让”的误区 | 教育文摘周报 | 2016年09月14日 | 3 |  | **5** |
| 42 | 基教所 | 张理智 | 语文学科要引导学生学会理性思考和表达 | 教育文摘周报 | 2016年01月06日 | 5 |  | **5** |
| 43 | 基教所 | 赵艳平 | 备课管理变革的内在特征分析 | 教育理论与实践 | 2016年10月01日 | 4.2 |  | **3** |
| 44 | 基教所 | 赵艳平 | 学生为什么写不好作文——学生作文的本质问题及教学因素分析 | 基础教育研究 | 2016年09月01日 | 5 |  | **5** |
| 45 | 基教所 | 赵艳平 | 提高探究教学实效的要素——两次教学设计的对比分析 | 课程教学研究 | 2016年07月01日 | 5 |  | **5** |
| 46 | 基教所 | 张文静 | Child Psychological Maltreatment and Its Correlated Factors in Chinese Families | Social Work in Public Health | 2016年01月26日 | 9.2 | 马亚婷、陈晶琦 | **1** |
| 47 | 基教所 | 张文静 | 心理理论对儿童性虐待早期预防的影响 | 中国临床心理学杂志 | 2016年02月20日 | 5.2 | 邓丽芳 | **4** |
| 48 | 课程中心 | 杨德军 | 核心素养的落实：他方经验与本土实践 | 中小学管理 | 2016年01月01日 | 4 | 余发碧、王禹苏、郭玉婷、李静 | **4** |
| 49 | 课程中心 | 杨德军 | 北京市电子教材标准的研制思路 | 中小学管理 | 2016年02月01日 | 2.5 |  | **4** |
| 50 | 课程中心 | 杨德军 | 中小学三级课程整体推进的范式研究 | 课程教材教法 | 2016年10月01日 | 10 | 江峰 | **3** |
| 51 | 课程中心 | 王凯 | 切忌为“标新”而“立异” | 中国教育报 | 2016年05月04日 | 1.5 |  | **3** |
| 52 | 课程中心 | 王凯 | 从提前掐尖迈向长链条育人 | 中国教育报 | 2016年05月13日 | 1.5 |  | **3** |
| 53 | 课程中心 | 王凯 | 学制改革要避免急功近利 | 中国教育报 | 2016年03月07日 | 1.6 |  | **3** |
| 54 | 课程中心 | 王凯 | “升学直通车”需搭建“育人立交桥” | 中国教育报 | 2016年01月27日 | 1.5 |  | **3** |
| 55 | 课程中心 | 王凯 | 课程建设应守住底线逐步放权 | 中国教育报 | 2016年03月13日 | 1.5 |  | **3** |
| 56 | 课程中心 | 王凯 | “1+3”改革多从整体育人上下功夫 | 中国教育报 | 2016年03月31日 | 1.6 |  | **3** |
| 57 | 课程中心 | 王凯 | 课时改革不能仅“瘦身” | 中国教育报 | 2016年01月19日 | 1.5 |  | **3** |
| 58 | 课程中心 | 王凯 | 以整合思维破除课程建设加法法则 | 中国教师 | 2016年02月07日 | 4.5 | 汪玲玲 | **5** |
| 59 | 课程中心 | 王凯 | 学制改革应重在消解教育断层 | 中国教育报 | 2016年11月02日 | 1.5 |  | **3** |
| 60 | 课程中心 | 王凯 | 语文教材修编应体现文化自信 | 中国教育报 | 2016年06月16日 | 1.5 |  | **3** |
| 61 | 课程中心 | 王凯 | 减负难背后是中产阶级的焦虑 | 中国教育报 | 2016年12月14日 | 1.5 |  | **3** |
| 62 | 课程中心 | 王凯 | 基础教育国际化须防窄化和异化 | 中国教育报 | 2016年11月23日 | 1.5 |  | **3** |
| 63 | 课程中心 | 王凯 | 职称评定倾斜切莫简单化 | 中国教育报 | 2016年09月13日 | 1.6 |  | **3** |
| 64 | 课程中心 | 王凯 | 高考增加传统文化导向在文化自信 | 中国教育报 | 2016年10月13日 | 1.7 |  | **3** |
| 65 | 课程中心 | 王凯 | 技术撬动学习方式变革的思考与突破 | 中小学管理 | 2016年07月01日 | 4.5 | 李敏 | **4** |
| 66 | 课程中心 | 江峰 | 筑牢遏制语言暴力的防火墙 | 中国德育 | 2016年12月01日 | 1.5 |  | **5** |
| 67 | 课程中心 | 江峰 | 什么是游学 | 现代教育报 | 2016年03月28日 | 1.5 |  | **5** |
| 68 | 课程中心 | 齐树同 | 21世纪素养——新加坡教育的灵魂 | 现代教育报 | 2016年03月14日 | 1.6 |  | **5** |
| 69 | 课程中心 | 齐树同 | 实践力 日本学生的关键能力 | 现代教育报 | 2016年04月11日 | 1.5 |  | **5** |
| 70 | 课程中心 | 李庆文 | 从义务阶段学生对教科书的喜好思考当前的教育改革 | 课程教学研究 | 2016年10月05日 | 7.363 |  | **5** |
| 71 | 课程中心 | 朱传世 | 《论课程视野下的学校管理体系重构》 | 北京教育 | 2016年12月01日 | 4 |  | **5** |
| 72 | 课程中心 | 朱传世 | 《课程如何促进学生全面而有个性地发展》 | 北京教育 | 2016年11月01日 | 3.6 |  | **5** |
| 73 | 课程中心 | 朱传世 | 《论城乡一体化背景下的课程建设》 | 北京教育 | 2016年10月01日 | 3.5 |  | **5** |
| 74 | 课程中心 | 朱传世 | 《论世界互联背景下的教育改革视野》 | 北京教育 | 2016年09月01日 | 5.6 |  | **5** |
| 75 | 课程中心 | 朱传世 | 《全面构建学科实践活动课程》 | 北京教育 | 2016年08月01日 | 6.9 |  | **5** |
| 76 | 课程中心 | 朱传世 | 《国家课程如何地方化、校本化》 | 北京教育 | 2016年07月01日 | 5.6 |  | **5** |
| 77 | 课程中心 | 朱传世 | 《论基础教育阶段的学术启蒙问题》 | 北京教育 | 2016年06月01日 | 5.5 |  | **5** |
| 78 | 课程中心 | 朱传世 | 《试论基础教育课程的选择性及其处置方式》 | 北京教育 | 2016年04月01日 | 6 |  | **5** |
| 79 | 课程中心 | 朱传世 | 《基于中小一贯的学校课程建设刍议》 | 北京教育 | 2016年03月01日 | 5.5 |  | **5** |
| 80 | 课程中心 | 朱传世 | 《重构立德树人的体制机制》 | 北京教育 | 2016年02月01日 | 4.3 |  | **5** |
| 81 | 课程中心 | 朱传世 | 《基于以核心素养培育为目标的课程创新与实践》 | 北京教育 | 2016年01月01日 | 5.4 |  | **5** |
| 82 | 课程中心 | 李群 | 从感性到理性的启悟 | 人民政协报 | 2016年11月23日 | 2.5 |  | **3** |
| 83 | 课程中心 | 李群 | 台湾传统文化教育观察及思考 | 中学语文教学 | 2016年10月05日 | 4.2 |  | **4** |
| 84 | 课程中心 | 李群 | 小学中华优秀传统文化课程建设:北京扫描 | 中小学管理 | 2016年04月05日 | 3.8 | 王荣珍 | **4** |
| 85 | 课程中心 | 黄晓玲 | 国际高中学生活动的现状与特点 | 现代中小学教育 | 2016年12月03日 | 9.5 |  | **5** |
| 86 | 课程中心 | 黄晓玲 | 北京市基础教育阶段学生国际课程需求的调查分析 | 教学与管理 | 2016年09月03日 | 6 |  | **4** |
| 87 | 课程中心 | 黄晓玲 | 中职德育课骨干教师队伍现状及培训需求的调查分析 | 职教论坛 | 2016年03月03日 | 9 |  | **4** |
| 88 | 课程中心 | 黄晓玲 | 中职公共课骨干教师培训现状及需求调查 | 职业技术教育 | 2016年04月03日 | 9 |  | **4** |
| 89 | 课程中心 | 黄晓玲 | 新时期我国高中阶段普职融通的理性审思——兼论高中教育综合化发展趋势 | 河北师范大学学报(教育科学版) | 2016年01月01日 | 9 |  | **4** |
| 90 | 课程中心 | 余发碧 | 美国21世纪核心素养的落实：以教育为主 倾全社会之力 | 中小学管理 | 2016年12月01日 | 4.7 | 王禹苏、李静、郭玉婷 | **4** |
| 91 | 课程中心 | 韩宝江 | 跨学科融合提升育人效益（上） | 现代教育报 | 2016年11月07日 | 1.7 |  | **5** |
| 92 | 课程中心 | 韩宝江 | 跨学科融合提升育人效益（下） | 现代教育报 | 2016年11月14日 | 1.6 |  | **5** |
| 93 | 课程中心 | 韩宝江 | 《归园田居》教学课例评析 | 人大书报资料《高中语文教与学》 | 2016年09月10日 | 7.3 |  | **3** |
| 94 | 课程中心 | 韩宝江 | 核心素养来了学校课程如何变 | 现代教育报 | 2016年09月26日 | 2.1 |  | **5** |
| 95 | 课程中心 | 韩宝江 | 谈“左”“右”尊卑之辨（上） | 语文报高中版 | 2016年05月03日 | 1.7 |  | **5** |
| 96 | 课程中心 | 韩宝江 | 谈“左”“右”尊卑之辨（下） | 语文报高中版 | 2016年05月10日 | 1.7 |  | **5** |
| 97 | 课程中心 | 韩宝江 | 中考改革 语文课程教学咋接招（上） | 现代教育报 | 2016年03月14日 | 2.0 |  | **5** |
| 98 | 课程中心 | 韩宝江 | 中考改革 语文课程教学咋接招（下） | 现代教育报 | 2016年03月26日 | 1.6 |  | **5** |
| 99 | 课程中心 | 韩宝江 | 【教材选文解读】板桥性格成因另解 | 社会科学论坛 | 2016年08月10日 | 10.8 |  | **5** |
| 100 | 课程中心 | 韩宝江 | 语文学科实施传统文化教育探究 | 新课程研究 | 2016年09月10日 | 9.9 |  | **5** |
| 101 | 课程中心 | 韩宝江 | 【教材选文解读】光环背后的王昭君 | 新课程研究 | 2016年07月10日 | 7.5 |  | **5** |
| 102 | 课程中心 | 韩宝江 | 传承优秀传统文化实施路径探索 | 教育科学论坛 | 2016年07月10日 | 5.3 |  | **5** |
| 103 | 课程中心 | 韩宝江 | 《归园田居》教学课例评析 | 新课程研究 | 2016年06月10日 | 8 |  | **5** |
| 104 | 课程中心 | 韩宝江 | 中小学美育课程开发的可行性研究 | 教育科学论坛 | 2016年03月10日 | 10.6 |  | **5** |
| 105 | 课程中心 | 韩宝江 | 论全面深化中小学语文课程教学改革的重要性——简析2015年北京中考语文试卷 | 新课程研究 | 2016年01月10日 | 8.7 |  | **5** |
| 106 | 评价中心 | 杜文平 | 德国：以学生为导向的治校理念 | 现代教育报 | 2016年03月07日 | 1.5 |  | **5** |
| 107 | 评价中心 | 杜文平 | 有效的小学生综合素质评价来自教师的智慧 | 现代教学 | 2016年05月10日 | 5.2 |  | **5** |
| 108 | 评价中心 | 杜文平 | 普通高中学生综合素质评价走向何处 | 中小学校长 | 2016年05月05日 | 6.2 |  | **5** |
| 109 | 评价中心 | 杜文平 | 以生为镜 读懂学生：让教师做一天学生后的启示 | 中小学管理 | 2016年07月05日 | 4 |  | **4** |
| 110 | 评价中心 | 杜文平 | 小学生数学能力要素与评价调查分析 | 课程教学研究 | 2016年04月05日 | 8.5 |  | **5** |
| 111 | 评价中心 | 杜文平 | 认识、改变和践行教育评价——高考与中小学教育质量综合评价改革研讨会综述 | 中国考试 | 2016年01月05日 | 8.5 |  | **5** |
| 112 | 评价中心 | 杜文平 | 基于尊师爱生活动的师生互评探析 | 教育理论与实践 | 2016年03月20日 | 5.8 |  | **3** |
| 113 | 评价中心 | 张咏梅 | 建构多元评价方式，引导核心素养落实 | 中国教育报 | 2016年09月21日 | 2 | 郝懿 | **3** |
| 114 | 评价中心 | 张咏梅 | 200604大规模学业成就调查系列背景问卷的设计与建构 | 教育科学研究 | 2016年04月20日 | 11 | 郝懿、田一、李美娟 | **3** |
| 115 | 评价中心 | 张咏梅 | 考生作答数据反馈对 Angoff 标准设定结果的影响 | 心理学探新 | 2016年01月01日 | 10 | 田一、郝懿、李美娟 | **4** |
| 116 | 评价中心 | 田一 | 统整推进管理改革，保障核心素养落实 | 中国教育报 | 2016年09月21日 | 2 | 李美娟 | **3** |
| 117 | 评价中心 | 田一 | 义务教育阶段学业质量及城乡差异纵向研究 | 基础教育课程 | 2016年05月01日 | 9 |  | **5** |
| 118 | 评价中心 | 田一 | 基础教育阶段学生核心素养评价体系研究的初步思考 | 《北京教育：普教版》 | 2016年02月01日 | 3 | 郭立军 | **5** |
| 119 | 评价中心 | 田一 | 区域基础教育学业评价与课程标准一致性的本土化研究——以北京市为例 | 教育测量与评价 | 2016年11月11日 | 8 | 胡玲、李英杰 | **5** |
| 120 | 评价中心 | 田一 | 义务教育结果公平现状及趋势的实证研究——基于北京市2011—2014年大规模学业质量监测 | 教育科学研究 | 2016年10月10日 | 8 | 李美娟、王家祺 | **3** |
| 121 | 评价中心 | 田一 | 学业质量监测与课程标准一致性研究 | 上海教育科研 | 2016年09月15日 | 8 | 张咏梅、彭香 | **4** |
| 122 | 评价中心 | 程素萍 | 责任督学挂牌督导如何走得更远 | 现代教育报 | 2016年11月18日 | 3 |  | **5** |
| 123 | 评价中心 | 程素萍 | 九年一贯制办学改革的行动策略与现状分析：政策过程的视角 | 现代中小学教育 | 2016年12月20日 | 7.6 |  | **5** |
| 124 | 评价中心 | 程素萍 | 督学视角下的教育督导体制机制研究 | 上海教育科研 | 2016年09月15日 | 6.7 |  | **4** |
| 125 | 评价中心 | 卢珂 | 独生子女幸福吗——基于北京市中小学调查数据的实证研究 | 教育导刊 | 2016年07月10日 | 8 |  | **5** |
| 126 | 评价中心 | 卢珂 | 流动学生与本地学生家长对义务教育的满意度差异——基于北京市样本的实证研究 | 教育测量与评价 | 2016年07月10日 | 9 |  | **5** |
| 127 | 评价中心 | 卢珂 | 中小学生课业负担的影响因素研究——基于北京市中小学调查数据 | 教育学术月刊 | 2016年12月15日 | 8.5 |  | **4** |
| 128 | 评价中心 | 卢珂 | 北京市中小学生教育补习状况的调查研究 | 上海教育科研 | 2016年05月15日 | 8.5 |  | **4** |
| 129 | 评价中心 | 卢珂 | 义务教育阶段入学政策实施状况的调查与分析——基于北京市十个区的调查 | 教育科学研究 | 2016年07月10日 | 9 | 赵丽娟、王玥 | **3** |
| 130 | 评价中心 | 王薇 | 质素保证：香港学校评价制度与启示 | 世界教育信息 | 2016年10月20日 | 5.6 |  | **5** |
| 131 | 评价中心 | 王薇 | 数学交流表达能力目标：中美两国的比较及启示 | 外国中小学教育 | 2016年11月09日 | 9.5 |  | **4** |
| 132 | 评价中心 | 王薇 | 中美两国数学推理能力的比较：历史、现状及差异 | 课程教学研究 | 2016年09月14日 | 9 |  | **5** |
| 133 | 评价中心 | 王薇 | 基于学习性评价理论的课堂评价研究 | 教育理论与实践 | 2016年08月10日 | 7.5 |  | **3** |
| 134 | 评价中心 | 王薇 | 数据包络分析方法在中学投入产出效率评价中的应用 | 上海教育科研 | 2016年02月09日 | 8 |  | **4** |
| 135 | 评价中心 | 王薇 | 学校评价结果解释研究——基于解释学视角的分析 | 中国教育学刊 | 2016年01月20日 | 8 |  | **3** |
| 136 | 评价中心 | 胡进 | 调整课程目标定位，引领核心素养培育 | 中国教育报 | 2016年09月21日 | 1.5 | 王家祺 | **3** |
| 137 | 评价中心 | 胡进 | 北京市数学优秀水平、不合格水平学生的典型特征与发展策略 | 基础教育 | 2016年02月06日 | 10 | 田一、贾福录 | **4** |
| 138 | 评价中心 | 王玥 | 家庭社会经济地位对青少年主观幸福感的影响——家庭教育支持的中介作用 | 教育科学研究 | 2016年09月01日 | 9.3 |  | **3** |
| 139 | 评价中心 | 王玥 | 北京市统筹社会资源用于教育的满意度分析 | 上海教育科研 | 2016年07月01日 | 7.3 | 赵学勤、赵丽娟 | **4** |
| 140 | 评价中心 | 王玥 | 课业负担对学校生活满意度的影响:学校氛围的多水平调节作用 | 心理发展与教育 | 2016年03月01日 | 11.8 | 赵丽娟、许志星 | **4** |
| 141 | 评价中心 | 邢利红 | 普通高中学生综合素质评价：高中学校的挑战与路径选择 | 教育理论与实践 | 2016年11月15日 | 6.462 |  | **3** |
| 142 | 评价中心 | 邢利红 | “两依据一参考”构架下普通高中班主任学生评语观及其能力之分析 | 教育测量与评价 | 2016年12月20日 | 8.232 |  | **5** |
| 143 | 评价中心 | 陈惠英 | 我国台湾地区师资生学科知能质量监测及其启示 | 教育测量与评价 | 2016年07月10日 | 5.5 |  | **5** |
| 144 | 高教所 | 杨振军 | 从精英走向公平:美国大学先修课程发展的反思与启示 | 北京教育（高教） | 2016年07月01日 | 6 |  | **5** |
| 145 | 高教所 | 杨振军 | 协同发展视角下的京津冀地区高职专业布局优化研究 | 中国职业技术教育 | 2016年03月01日 | 9 |  | **3** |
| 146 | 高教所 | 韩亚菲 | 首都高等教育“十三五”改革发展战略思考——2016年首都高等教育重点研究机构联盟工作会会议综述 | 北京教育（高教） | 2016年09月20日 | 6 | 王晓燕 | **5** |
| 147 | 高教所 | 王怀宇 | 教育家朱九思的治学观 | 山东高等教育 | 2016年07月10日 | 7.1 |  | **5** |
| 148 | 高教所 | 王怀宇 | 高职院校基于行业特色的文化重塑：“成才“走向”成人“ | 职业技术教育 | 2016年06月10日 | 7.6 |  | **4** |
| 149 | 高教所 | 刘娟 | 政府主导下产学研联合培养研究生的北京探索 | 学位与研究生教育 | 2016年06月03日 | 8 |  | **3** |
| 150 | 高教所 | 王俊 | 芬兰阿尔托大学创业教育实施路径与特点 | 世界教育信息 | 2016年6月15日 | 8 |  | **5** |
| 151 | 高教所 | 王俊 | 芬兰学校创业教育的实践内容与特征分析 | 世界教育信息 | 2016年05月15日 | 8 |  | **5** |
| 152 | 高教所 | 王俊 | 韩国延世大学住宿学院人才培养模式 | 世界教育信息 | 2016年04月15日 | 10 |  | **5** |
| 153 | 高教所 | 王俊 | 赫尔辛基城市应用技术大学质量保障体系评析 | 世界教育信息 | 2016年03月15日 | 7 |  | **5** |
| 154 | 高教所 | 王铭 | 好的教育研究的九条标准 | 明日风尚 | 2016年04月08日 | 8 |  | **5** |
| 155 | 高教所 | 王铭 | 我国高等教育质量标准“五个度”的分析、评价与操作化研究 | 高教探索 | 2016年11月10日 | 9 |  | **4** |
| 156 | 职成所 | 史枫 | 发生存在危机的北京职业院校转型与突围：背景、行动及展望 | 中国职业技术教育 | 2016年12月19日 | 11.87 |  | **3** |
| 157 | 职成所 | 卫宏 | 建设可持续发展的学习型城市——第二届学习型城市大会会议综述 | 中国成人教育 | 2016年01月30日 | 12 | 桂敏、张翠珠、蒋莉 | **4** |
| 158 | 职成所 | 侯兴蜀 | 政府教育规划如何在持续变革中落地——首都职业教育改革发展回顾、启示与展望 | 中国职业技术教育 | 2016年06月21日 | 9.3 |  | **3** |
| 159 | 职成所 | 侯兴蜀 | 平台化和高端化：北京职业教育校企合作突围之路 | 北京财贸职业学院学报 | 2016年08月20日 | 6.2 |  | **5** |
| 160 | 职成所 | 侯兴蜀 | 京津冀职业教育协同发展政策研究 | 中国职业技术教育 | 2016年12月21日 | 13.7 |  | **3** |
| 161 | 职成所 | 侯兴蜀 | 北京市职业教育“十三五”发展展望 | 职业技术教育 | 2016年09月20日 | 11.6 |  | **4** |
| 162 | 职成所 | 高卫东 | 社区教育资源整合机制简析 | 职教论坛 | 2016年03月03日 | 8 |  | **4** |
| 163 | 职成所 | 高卫东 | 中职校转型发展迫切需要制度创新 | 中国教育报 | 2016年09月27日 | 1.5 |  | **3** |
| 164 | 职成所 | 桂敏 | 美国公立大学学生管理法治化法治及启示——以“代理父母地位说”的消亡为视角 | 高校教育管理 | 2016年11月01日 | 8.8 |  | **4** |
| 165 | 职成教研 | 王春燕 | 我国职业教育中高本衔接现状分析与策略研究 | 中国职业技术教育 | 2016年09月21日 | 4.647 |  | **3** |
| 166 | 职成教研 | 鄂甜 | 职业教育非物质文化遗产类专业设置现状与建议 | 石家庄职业技术学院学报 | 2016年12月20日 | 8 |  | **5** |
| 167 | 职成教研 | 鄂甜 | 关于京津冀协同发展背景下北京市职业教育改革发展的思考 | 职业教育研究 | 2016年06月20日 | 8 |  | **5** |
| 168 | 职成教研 | 鄂甜 | 论非物质文化遗产传承人才培养的最有效路径:中高职衔接阶梯式培养 | 河南科技学院学报 | 2016年10月13日 | 6 |  | **5** |
| 169 | 职成教研 | 鄂甜 | 北京市中等职业教育专业设置与产业结构适应性研究 | 职业教育研究 | 2016年01月06日 | 8 |  | **5** |
| 170 | 职成教研 | 霍丽娟 | 现代职业教育的技术技能积累模式研究 | 国家教育行政学院学报 | 2016年01月30日 | 6 |  | **4** |
| 171 | 职成教研 | 沈欣忆 | 我国高等远程教育质量保证要素差异性分析 | 中国电化教育 | 2016年06月20日 | 11 |  | **4** |
| 172 | 职成教研 | 古燕莹 | 北京市中职实训基地装备标准研究 | 中国职业技术教育 | 2016年03月11日 | 7.524 |  | **3** |
| 173 | 职成教研 | 梁燕 | 对“学术立校”大学价值追求的当代反思——兼谈应用型大学新时期战略走向 | 《北京教育（高教版）》 | 2016年01月28日 | 6 |  | **5** |
| 174 | 职成教研 | 马开颜 | 成人高等学校信息化教学的发展与对策——基于《2016年地平线报告(高等教育版)》的解读 | 北京宣武红旗业余大学学报 | 2016年10月10日 | 4.8 |  | **5** |
| 175 | 职成教研 | 马开颜 | “互联网+”下的成人自主学习研究——利用APP应用的移动学习 | 北京宣武红旗业余大学学报 | 2016年01月10日 | 8 |  | **5** |
| 176 | 职成教研 | 刘海霞 | 职业能力导向行业英语教材建设策略 | 职业技术教育 | 2016年09月20日 | 5 | 朱书义 | **4** |
| 177 | 民教所 | 周蔺 | 北京民办高校办学自主权的现状与思考 | 黄河科技大学学报 | 2016年05月11日 | 7.8 |  | **5** |
| 178 | 民教所 | 刘熙 | 法人治理体系下民办普通高校董事会制度研究 | 《浙江树人大学学报》（人文社会科学） | 2016年03月28日 | 9 |  | **5** |
| 179 | 民教所 | 吴金珂 | 民办中小学开设国际课程的现状\_问题与建议\_以北京市为例 | 黄河科技大学学报 | 2016年09月20日 | 9.7 |  | **5** |
| 180 | 民教所 | 李曼 | 大学教师聘任制度研究的现状与走向 | 阜阳师范学院学报 | 2016年04月20日 | 7 |  | **5** |
| 181 | 民教所 | 李曼 | 北京民办高校发展困境与转型诉求 | 浙江树人大学学报 | 2016年09月20日 | 9 |  | **5** |
| 182 | 德育中心 | 谢春风 | 要遨游“云端”更要扎根大地——“互联网+教育”意味着什么? | 北京教育（普教版） | 2016年04月30日 | 3.5 |  | **5** |
| 183 | 德育中心 | 谢春风 | 英国可持续发展教育:一名中国学者的观察 | 中国德育 | 2016年01月23日 | 8 |  | **5** |
| 184 | 德育中心 | 谢春风 | 英国教育督导目标、准则、标准的新特点及其影响 | 重庆高教研究 | 2016年02月23日 | 10 |  | **5** |
| 185 | 德育中心 | 谢春风 | 英国中小学教师价值教育课程特点与启示——伦敦大学学院休·斯塔基(Hugh Starkey)教授“教育、价值与社会”课程案例分析 | 教育科学研究 | 2016年06月23日 | 10 |  | **3** |
| 186 | 德育中心 | 谢春风 | 英国“有效学前中小学教育项目”的特点与启示 | 学前教育研究 | 2016年07月03日 | 12 |  | **3** |
| 187 | 德育中心 | 王富伟 | 理解质性研究———基于历史和比较的视角 | 民族教育研究 | 2016年08月15日 | 14.4 |  | **4** |
| 188 | 德育中心 | 郭喜青 | 心理关爱：农村留守儿童健康成长的保障 | 河南教育 | 2016年09月21日 | 4.5 |  | **5** |
| 189 | 德育中心 | 白玉萍 | 从生涯规划到生涯教育 | 江苏教育 | 2016年09月16日 | 5.3 |  | **5** |
| 190 | 德育中心 | 白玉萍 | 针对校园危机事件的心理健康与安全教育研究 | 继续教育 | 2016年02月28日 | 4.96 |  | **5** |
| 191 | 可持续 | 王巧玲 | 可持续发展素养与核心素养 | 中国德育 | 2016年07月30日 | 8 |  | **5** |
| 192 | 可持续 | 王巧玲 | 《数学是深层次的人文活动》 | 人民教育 | 2016年08月30日 | 5 |  | **4** |
| 193 | 可持续 | 张婧 | 综合实践课程 修核心素养 | 现代教育报 | 2016年01月11日 | 2.5 |  | **5** |
| 194 | 可持续 | 张婧 | 可持续发展教育理念下的CDA探究学习模式 | 今日教育 | 2016年02月05日 | 5 |  | **5** |
| 195 | 可持续 | 张婧 | 可持续发展教育促进学习创新 | 世界教育信息 | 2016年01月20日 | 4 |  | **5** |
| 196 | 可持续 | 张婧 | 可持续发展教育：架设通向优质教育的桥梁 | 世界教育信息 | 2016年11月20日 | 4.5 |  | **5** |
| 197 | 可持续 | 张婧 | 可持续发展教育：中国成效与全球展望 | 教师教育学报 | 2016年06月20日 | 8 |  | **5** |
| 198 | 早期所 | 苏婧 | 回归教育原点 促进幼儿发展 | 学前教育 | 2016年03月13日 | 3.5 | 张霞 | **5** |
| 199 | 早期所 | 苏婧 | 在自然化、生活化、游戏化的课程中促进幼儿发展 | 学前教育 | 2016年05月13日 | 4 | 庄薇 | **5** |
| 200 | 早期所 | 刘丽 | 幼儿园教师个人教育知识更新策略 | 学前教育 | 2016年03月01日 | 5.3 |  | **5** |
| 201 | 早期所 | 刘丽 | 幼儿园学习型组织创建策略（上） | 学前教育 | 2016年01月01日 | 7 |  | **5** |
| 202 | 早期所 | 刘丽 | 自我价值感·自尊需要·自尊自信人格的培养 | 江苏师范大学学报（哲学社会科学版） | 2016年01月01日 | 8 |  | **5** |
| 203 | 教师中心 | 周惠 | 中小学校长职级制改革试点的政策分析 | 中国教师 | 2016年12月01日 | 5.8 |  | **5** |
| 204 | 教师中心 | 王婷 | 台北中仑高中学生社团活动有效实施的特点分析 | 中国教师 | 2016年10月20日 | 5 |  | **5** |
| 205 | 教师中心 | 赖德信 | 乡村教师工作生活质量现状调查与对策研究——基于北京市乡村教师的调查分析 | 教师教育学报 | 2016年12月20日 | 13.65 | 鱼霞、李一飞 | **5** |
| 206 | 少科院 | 张毅 | “开放性科学实践活动”：首都初中科学教育新举措 | 中小学管理 | 2016年05月05日 | 5 |  | **4** |
| 207 | 信息中心 | 李志涛 | 美、英、法、澳教育政策调整背后的价值取向 | 人民教育 | 2016年12月03日 | 5 |  | **4** |
| 208 | 信息中心 | 唐亮 | 从互联网的连接和跨界特质看教育变革 | 中国社会科学报 | 2016年10月20日 | 3.3 |  | **3** |
| 209 | 信息中心 | 唐亮 | 隐私保护：教育数据硬币的另一面——互联网时代美国教育数据隐私保护的启示 | 中国信息安全 | 2016年02月15日 | 5.0 |  | **5** |
| 210 | 信息中心 | 唐亮 | 混合式学习的创变探索 | 中小学信息技术教育 | 2016年2月1日 | 4.5 | 王盈、鲍广宇、胡一平 | **5** |
| 211 | 信息中心 | 周红霞 | 做个有同理心的教师并不难 | 现代教育报 | 2016年06月27日 | 1.5 |  | **5** |
| 212 | 信息中心 | 周红霞 | 纽约幼儿园到底做了啥 | 现代教育报 | 2016年11月04日 | 2 |  | **5** |
| 213 | 信息中心 | 周红霞 | 美国 户外教育的首要目标是认识世界、承担责任 | 上海教育 | 2016年08月10日 | 3.5 |  | **5** |
| 214 | 信息中心 | 周红霞 | 奥巴马政府的高等教育资助政策改革 | 世界教育信息 | 2016年04月10日 | 5.5 |  | **5** |
| 215 | 信息中心 | 周红霞 | 美国：课外托管教育属于儿童福利 | 上海教育 | 2016年04月10日 | 8 |  | **5** |
| 216 | 信息中心 | 周红霞 | 韩国：小学托管教室2016年实现全覆盖 | 上海教育 | 2016年04月10日 | 5 |  | **5** |
| 217 | 信息中心 | 周红霞 | 三点半难题困扰全球 | 上海教育 | 2016年04月10日 | 4 |  | **5** |
| 218 | 信息中心 | 周红霞 | 美国中小学校长选聘实行资格证书制度 | 现代教育报 | 2016年06月22日 | 2.6 |  | **5** |
| 219 | 信息中心 | 周红霞 | 确保每一个孩子享有优质教育的权利——美国联邦教育部前部长阿恩•邓肯在美国家长教师协会会议上的讲话 | 世界教育信息 | 2016年6月20日 | 4.5 |  | **5** |
| 220 | 信息中心 | 周红霞 | 发达国家小学课后托管政策的比较与借鉴 | 外国中小学教育 | 2016年6月1日 | 10 |  | **4** |
| 221 | 信息中心 | 纪俊男 | 法国初中入学推行多校划片 | 现代教育报 | 2016年02月24日 | 1.501 |  | **5** |
| 222 | 信息中心 | 纪俊男 | “新概念”点亮法国高等教育 | 现代教育报 | 2016年12月19日 | 1.539 |  | **5** |
| 223 | 信息中心 | 纪俊男 | 巴黎学区进入数字化时代 | 现代教育报 | 2016年05月11日 | 1.658 |  | **5** |
| 224 | 信息中心 | 纪俊男 | 法国：致力于提供人人可负担的课后托管 | 上海教育 | 2016年04月10日 | 5.043 |  | **5** |
| 225 | 信息中心 | 李震英 | 英国新首相重塑精英教育梦 | 上海教育 | 2016年12月10日 | 5.4 |  | **5** |
| 226 | 信息中心 | 李震英 | 英国小学课后托管服务评析 | 上海教育科研 | 2016年05月15日 | 6.2 |  | **4** |
| 227 | 信息中心 | 李震英 | 欧洲学校创业教育的战略选择 | 中国教育报 | 2016年10月14日 | 1.5 |  | **3** |
| 228 | 信息中心 | 李震英 | 英国学徒制的2020愿景 | 上海教育（环球教育时讯） | 2016年5月10日 | 4.3 |  | **5** |
| 229 | 信息中心 | 李震英 | 英国让伟大的教师无处不在 | 中国教育报 | 2016年9月9日 | 1.5 |  | **3** |
| 230 | 信息中心 | 李震英 | 高等教育排名为何备受关注 | 中国教育报 | 2016年9月30日 | 1.5 |  | **3** |
| 231 | 信息中心 | 王虹 | 教育类科研院所学术论文生产力和影响力分析 | 科研 | 2016年10月01日 | 5 |  | **5** |
| 232 | 信息中心 | 王虹 | 教育科学研究热点探寻--基于CNKI文献关键词的可视化分析 | 教育 | 2016年10月01日 | 5 |  | **5** |
| 233 | 信息中心 | 王虹 | 图书管理员从“幕后”走向“台前” | 现代教育报 | 2016年12月28日 | 1.5 |  | **5** |
| 234 | 信息中心 | 唐科莉 | 澳大利亚：户外学习让学生了解自身、他人与环境 | 上海教育 | 2016年08月10日 | 4.5 |  | **5** |
| 235 | 信息中心 | 唐科莉 | 新加坡：通过户外学习培养坚强、有韧性的年轻人 | 上海教育 | 2016年08月10日 | 4 |  | **5** |
| 236 | 信息中心 | 唐科莉 | “户外学习”是发达国家学校教育的重要组成部分 | 上海教育 | 2016年08月10日 | 4.5 |  | **5** |
| 237 | 信息中心 | 唐科莉 | 澳大利亚高等教育资助政策走向 | 世界教育信息 | 2016年06月20日 | 5 |  | **5** |
| 238 | 信息中心 | 唐科莉 | 全球中学生科学教育透视 | 中国教育报 | 2016年12月09日 | 3 |  | **3** |
| 239 | 信息中心 | 唐科莉 | 回望2016探寻教育未来 | 中国教育报 | 2016年12月30日 | 5 |  | **3** |
| 240 | 信息中心 | 唐科莉 | 创新是未来发展的核心 澳大利亚《国家创新与科学进程》解读 | 中国教育报 | 2016年05月20日 | 1.5 |  | **3** |
| 241 | 信息中心 | 唐科莉 | 澳大利亚：课外托管的重点是看护和娱乐 | 上海教育 | 2016年04月10日 | 5 |  | **5** |
| 242 | 信息中心 | 唐科莉 | 为21世纪的数字化世界做好准备——澳大利亚《2014年国家评估项目：ICT素养报告》分析 | 世界教育信息 | 2016年02月10日 | 4 |  | **5** |
| 243 | 信息中心 | 唐科莉 | 2015世界教育走了多远 | 中国教育报 | 2016年01月08日 | 4.5 |  | **3** |
| 244 | 信息中心 | 唐科莉 | 澳大利亚推出学校教育改革计划 | 上海教育 | 2016年9月10日 | 4.5 |  | **5** |
| 245 | 信息中心 | 唐科莉 | 新加坡着力推动教育思维转向 | 上海教育 | 2016年5月10日 | 4 |  | **5** |
| 246 | 信息中心 | 唐科莉 | 确保世界一流研究带来更大经济回报——澳大利亚《研究政策与拨款机制检视》 | 世界教育信息 | 2016年4月10日 | 4 |  | **5** |
| 247 | 信息中心 | 唐科莉 | 硕博留学学什么 | 中国教育报 | 2016年11月14日 | 2 |  | **3** |
| 248 | 信息中心 | 唐科莉 | 经合组织报告显示：财政支持有助扩大教育机会 | 中国教育报 | 2016年6月3日 | 2 |  | **3** |
| 249 | 信息中心 | 唐科莉 | 经合组织：推动教师采用积极教学法 | 中国教育报 | 2016年9月9日 | 1.5 |  | **3** |
| 250 | 信息中心 | 唐科莉 | 所有学生都应接触复杂的数学问题 | 中国教育报 | 2016年9月19日 | 2 |  | **3** |
| 251 | 信息中心 | 唐科莉 | 未来青年必备“全球化能力” | 北京日报 | 2016年6月15日 | 2 |  | **3** |
| 252 | 信息中心 | 唐科莉 | “道德参与” 美国大学招生新“扭”向 | 中国教育报 | 2016年5月6日 | 3 |  | **3** |
| 253 | 信息中心 | 唐科莉 | 学校领导力促进建立教师专业学习共同体 | 中国教育报 | 2016年10月28日 | 2 |  | **3** |
| 254 | 信息中心 | 唐科莉 | 世界教育发展的进步与挑战 | 中国教育报 | 2016年9月23日 | 3 |  | **3** |
| 255 | 信息中心 | 李冬梅 | 看日本如何防止校园欺凌 | 中国教育报 | 2016年05月20日 | 3.5 |  | **3** |
| 256 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本的户外学习：亲历自然、体验自然 | 上海教育 | 2016年08月10日 | 9 |  | **5** |
| 257 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本孩子借“自由研究”认识世界 | 中国教育报 | 2016年08月12日 | 1.5 |  | **3** |
| 258 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本竭力消除“入托难”顽疾 | 上海教育 | 2016年11月10日 | 5.5 |  | **5** |
| 259 | 信息中心 | 李冬梅 | 六大对策，日本剑指校园欺凌 | 现代教育报 | 2016年12月21日 | 2 |  | **5** |
| 260 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本催生“团队学校” | 现代教育报 | 2016年11月30日 | 2 |  | **5** |
| 261 | 信息中心 | 李冬梅 | 破解入托难，东京亮出“三板斧” | 现代教育报 | 2016年10月26日 | 2 |  | **5** |
| 262 | 信息中心 | 李冬梅 | 形形色色的自由研究比赛 | 上海教育 | 2016年09月10日 | 3.5 |  | **5** |
| 263 | 信息中心 | 李冬梅 | 自由研究的隐形助推：教师的指导支援 | 上海教育 | 2016年09月10日 | 3.5 |  | **5** |
| 264 | 信息中心 | 李冬梅 | “动”起来的暑假作业 | 上海教育 | 2016年09月10日 | 7 |  | **5** |
| 265 | 信息中心 | 李冬梅 | 长谷川同学的“生活排水对于植物成长的影响调查” | 上海教育 | 2016年09月10日 | 3.5 |  | **5** |
| 266 | 信息中心 | 李冬梅 | 山本同学的《文房具图鉴》 | 上海教育 | 2016年09月10日 | 3.5 |  | **5** |
| 267 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本新课标关注“活力型学习” | 现代教育报 | 2016年09月28日 | 2 |  | **5** |
| 268 | 信息中心 | 李冬梅 | 校园欺凌在日本 | 中国教育报 | 2016年12月16日 | 2.5 |  | **3** |
| 269 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本：学生暑假作业迎来开学展示 | 中国教育报 | 2016年09月02日 | 2.5 |  | **3** |
| 270 | 信息中心 | 李冬梅 | 特殊教育走向“特别支持” | 现代教育报 | 2016年05月18日 | 2 |  | **5** |
| 271 | 信息中心 | 李冬梅 | 短时学习，时短质不短 | 现代教育报 | 2016年04月18日 | 2 |  | **5** |
| 272 | 信息中心 | 李冬梅 | 高考改革，世界各国都在改什么 | 现代教育报 | 2016年04月13日 | 2 |  | **5** |
| 273 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本：放学后儿童教室+放学后儿童俱乐部 | 上海教育 | 2016年04月10日 | 5 |  | **5** |
| 274 | 信息中心 | 李冬梅 | 惩戒在戒不在惩 | 现代教育报 | 2016年03月28日 | 1.8 |  | **5** |
| 275 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本高等教育资助体系的现状与未来 | 世界教育信息 | 2016年03月20日 | 5 |  | **5** |
| 276 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本如何开展环境教育 | 现代教育报 | 2016年01月13日 | 1.8 |  | **5** |
| 277 | 信息中心 | 李冬梅 | 仓敷宣言（节选） | 中国教育报 | 2016年7月22日 | 5 |  | **3** |
| 278 | 信息中心 | 余自洁 | 俄罗斯是这样让学生爱上阅读的 | 现代教育报 | 2016年04月20日 | 1.6 |  | **5** |
| 279 | 信息中心 | 周京峂 | 六大技术将成为课堂“新宠” | 现代教育报 | 2016年10月26日 | 35 |  | **5** |