

2015年北京教科院出版基金资助著作摘要

序号	著作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合著者
1	高兵	京津冀教育协同发展战略探究	专著	知识产权出版社	2016年6月	无
		<p>【摘要】</p> <p>京津冀教育协同发展的根本目的是缩小地区间教育差距，提升区域整体竞争力，根本动力是合理分工和定位，让“强者更强，弱者变强”。本著作分为理论篇、实证篇和战略篇。理论篇探讨了区域发展的历史演进，以及教育在推进区域融合与发展中的重要作用。实证篇关注“五个要素”，比较“三个差距”。五个要素，即经济产业结构、教育发展阶段、人口与人力资源、区域发展定位、地理位置与环境。三个差距，即比较长三角、珠三角、京津冀区域差距，比较京、津、冀差距。战略篇指明了京津冀教育协同发展的着力点。京津冀区域教育总体空间布局是一轴双核三带。打造“京-津-廊”教育发展轴；以京、津两大城市为教育发展核心地区，凸显两市教育强项。集中优势科研力量，打造“大滨海地区”高等教育研发带；规划“8+X”网状职业教育发展带，储备职业技能型人才；以环京津燕山和太行山生态区为基础教育均衡发展带。同时，进一步明确京津冀教育协同发展的现代路径，建立多方协调的三级运作体系，建立高端引导的现代治理机制。</p>				
2	崔玉婷	普通高中特色发展研究	专著	知识产权出版社	2016年7月	无
		<p>【摘要】</p> <p>本书主要从学校文化建设、课程资源建设以及生涯规划教育与学校特色建设之间关系的角度来阐述北京市普通高中学校特色发展与多样化发展的现状与未来趋势。既有理论分析，又有实践案例的解读。（1）学校文化特别是办学理念是确定学校特色的条件和基础；学校文化的重构是学校特色建设成功的标志。真正的学校文化是有特色的，真正的学校特色应该是文化性和整体性的。（2）学校进行特色建设，首先要对学校文化进行意义建构，并把学校文化物化、行为化与课程化，使学校文化特色既有根基，又有个性与系统性，才成其为真正意义上的学校特色。（3）因为生涯规划教育更多地针对学生个体的未来选择与发展，学校特色建设则主要是针对学校的整体发展。学校的整体发展是以学生个体的发展为条件的，因此生涯规划教育为学校特色建设提供了前提条件。（4）从高中特色到高中多样化，再到高中教育现代化是高中教育发展的必然趋势。查阅相关文献，发现从学校文化、课程资源与生涯规划教育的角度分析高中特色建设的研究很少，这应该是本研究在研究视角上的创新。学术界有很多针对教育现代化的理论分析，但针对基础教育特别是高中教育现代化的研究凤毛麟角，本研究试图对高中多样化与高中教育现代化之间的关系进行阐释，应是本书的理论创新。由于书中有很多案例分析，本研究对于启发普通高中学校从学校文化的高度来认识、实践高中特色建设，并把特色建设与课程资源建设、生涯教育相结合，具有一定的实践指导意义。</p>				

序号	著作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合著者
3	周惠	中小学教师队伍人力资本发展的阶段性（1978-2011）	专著	知识产权出版社	2016年7月	无
	【摘要】	<p>著作在我国教育由外延式发展走向内涵式发展的背景下，以人力资本的视角、采用混合研究方法考察中小学教师队伍人力资本发展的阶段性问题，力图探索我国中小学教师队伍质量变化的阶段性及其制度意义问题。研究主要结论：中小学教师队伍人力资本的发展具有阶段性，不同阶段人力资本积累途径不同。目前，我国已经步入教育生产率垂直型提升的纵深阶段，教师人力资本积累的主要途径是围绕着教学工作质量提高的课程改革、科研等“干中学”等创新工作形式。而这些创新工作形式需要学校内外一系列的制度变迁予以支持，包括地方教育部门需要减少行政力量对学校教学过程的干扰、改善教育教学评价体系；学校内部则需要将改革纳入教师评价、工资体系，并着力创设一个对改革友好的组织环境。著作的创新主要表现在三个方面：第一，将人力资本概念应用于学校场景下，对学校生产过程中教师积累人力资本的途径进行了探讨；第二，构建中国教师队伍人力资本指标体系，从宏观上对教师队伍人力资本进行度量；第三，以混合研究方法对教师人力资本积累的微观场景细节进行了大量研究，从而对教师在学校生产微观场景下如何提升专业水平积累了丰富的实践信息。</p>				