

## 2014年北京教科院出版基金资助著作摘要

序号	著作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合著者
1	杨小敏	办学条件及其对学生的影响——基于中国农村义务教育阶段中小学校的实证研究	专著	北京师范大学出版社	2015年9月	无
	【摘要】	<p>研究立足于城乡二元这一基本社会背景，面向新时期教育改革发展和学校标准化建设的需要，系统分析了农村义务教育办学条件及其对学生的影响。本书的出版对于增进社会各界，尤其是学术界与决策部门对学校办学条件的理性认知，开展学术研究、制定与实施相关政策，进而促进农村地区义务教育办学水平的总体提升具有重大现实意义和参考价值。全国农村义务教育阶段中小学校办学条件在总体上得到了明显改善，学生学习和生活空间逐步扩大。但改善还是停留在“一无两有”基本实现的较低水平上，土木和砖木结构校舍还大量存在，教学及辅助用房还局限于基本的普通教室建设。办学条件绝大部分建设指标没有达到“国标”基本要求，生均教学用房特别是普通教室等基本办学条件达标情况相对较好。办学条件东中西部、省际、省内县际、学段间明显不均衡。西部地区农村中小学办学条件整体较差，各省区之间的差异主要分布在中西部地区。省区内不同区县农村中小学办学条件差异较大。东部部分省份区县层面的办学条件差异更为明显。初中办学条件整体优于小学。微观计量分析显示，（西部）农村中小学在建筑用房、校园（生活）环境等基本办学条件对学生学业成就没有显著影响。学业成就影响因素结构路径分析没有证实学校基本办学条件对学生学业成就影响的内在传导机制。</p>				
2	单 鹰	破解减负难——针对“过重课业负担”问题的新探索	专著	知识产权出版社	2015年6月	无
	【摘要】	<p>《破解减负难——针对“过重课业负担”问题的新探索》一书，提出这个问题，主要是在当前大背景下各种合力叠加促成的，也是个体及其家庭的防御机制无力、无法预防和抵御这一合力作用所致。本书分析了这个多元合力及其背景，分析了教育自身的内因，施加于教师身上的制度源头，及其高中课程自身的极度膨胀原因。本书是全面总结性，全面回顾性的著作，非常全面地分析了这一问题所涉及的范围，如命题的科学性及其转换，概念的复杂性及其病理学分析，减负的目的分析，历史梳理及其国内外对比研究，减负政策梳理，都具有相当大的理论创新，有助于教育界理解和解决这一问题时，摆脱以往的过于常识化的思维和思路。首次提出了特指概念与非特指概念的区分，对简单化处理复杂教育事务或划一化减负思路，提出了必要的预警。最后，从宏观、中观和微观层面，提出相应政策建议很多建议，已经为现在的新改革所证实。</p>				

序号	著作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合著者
3	赵艳平	为学而教——中小学课程改革实践与思考	专著	知识产权出版社	2015年9月	无
	<b>【摘要】</b>	<p>本书以分析中小学生学习生活现状为切入点，基于中小学课程改革十余年来的探索与实践，对促进学生发展的教学和教学管理进行理论与实践思考。教学设计系统研究中：首先，对促进学生主动发展的教学设计进行了整体思考。其次，对教学设计五个方面进行深化研究，构建应用性理论。尤其对实践最感困惑的过程性目标进行了理论构建；对教学结构研究，从结构-功能的角度分析了不同的教学结构和方式有其特定的功能。再次，在现状调研、典型案例分析的基础上提炼出了可操作性的策略指导学校教学实践。教学管理研究中，重点对教学管理中的质量管理、组织制度、教学研究进行了实践基础上的思考与策略提炼。如，在备课管理上提炼了有效策略；在上课管理上研究了听评课管理的内容和方式；在教研管理上，揭示了促进学生和教师发展的校本教研的运作机制。在理论方面，对教学设计整体框架进行了理论建构；对教学目标、结构等在理论和实践研究基础上尝试进行了应用性理论的构建。在实践方面，对课改后学校实践变革进行了深入细致调研分析，把握了教学和教学管理现状、经验与问题；在理论与实践研究基础上进行可操作性的策略提炼，对一线实践具有启发意义。</p>				
4	孙毅颖	技术技能人才培养——北京高等职业教育回溯	专著	高等教育出版社	2015年6月	无
	<b>【摘要】</b>	<p>本书是北京高等职业教育发展三十多年，首次较为系统、全面，以“纪实、记事”为主要方式的历史回顾著作。全书共十二章，内容涵盖北京高等职业教育发展基础与背景、历程回顾、规模与布局、体制与制度、基础建设与经费投入、教育教学与人才培养、专业与课程、师资队伍、招生与就业、产学合作与社会服务、国际化与信息化、成就与经验以及历年北京高职发展大事记。本书主要观点有，北京高等职业教育发展历经肇基、试点探索、积极发展、快速发展、强化质量以及体系构建与完善等重要阶段；北京高职教育从无到有，从小到大，形成了与北京城市发展定位和经济发展特点相适应的发展布局结构；形成了政府主导、依托行业和企业、社会力量积极参与的多元化办学格局；确立了以政府投入为主体的多元投入体制机制；构建了以“产学合作、工学结合”为基本特征的人才培养模式；形成了与首都现代制造业、高新技术产业、现代服务业、都市农业、创意文化产业等北京重点发展产业相适应的高职院校发展格局和专业结构布局；形成了以国家、北京市、学院三级精品课程建设为基础，以工作过程为导向等多样化课程体系；建设起具有“双师”结构特征、专兼结合的师资队伍；积极探索了“单考单招”、“自主招生”、“高会统招”、“五年一贯制”等多元评价、多样化招生考试制度和以服务为宗旨，以就业为导向的就业制度改革；以国际化和信息化发展，推进现代化发展进程。本书最大贡献在于首次较为全面、系统地回顾和总结了30多年北京高等职业教育发展历史，提供了一份“全景式”客观展现北京高等职业教育发展的重要历史资料。本书为高等职业教育管理者、学者、教师、学生进行政策咨询、科研引证、经验学习，提供较为详实的史料和参考。</p>				

序号	著作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合著者
5	王 婷	课程的变异研究——以德育课程变革为例	专著	知识产权出版社	2015年6月	无
【摘要】		<p>本书以德育课程为例，针对课程从理论到实践运行过程中所产生的变异现象进行了深度研究与剖析，揭示了课程的运行状态与动态发展中的问题。依据古德莱德（J. I. Goodlad）的课程形态理论、多尔的后现代课程观以及课程的编制模式与实施理论，将德育课程划分为理想课程、正式课程、领悟课程、运作课程与经验课程五种形态。从德育课程整体运作的形态表征入手，对德育课程在层层转换、动态生成中所发生的自变异与间变异、阻滞性变异与创生性变异进行研究，剖析其中的问题，探讨可能的应对策略。</p>				