

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

2015世界教育论坛《仁川宣言》

——面向 2030 世界教育的前进方向和目标

5月19日-21日,由联合国教科文组织主办的2015年“世界教育论坛”在韩国仁川召开。大会通过了未来15年世界教育改革宣言——《仁川宣言》。

《宣言》设定了面向2030年世界教育前进的方向和目标,呼吁各国提供全民普及的、公正的和有质量的教育。

《宣言》体现了国际社会确保所有儿童和青少年获得谋求有尊严的生活所需的知识和技能,以发挥其作为全球公民的潜能并为社会做出贡献的决心。

《宣言》明确提出将确保提供12年免费的、公共资金资助的、平等质量的中小学教育,其中,至少九年是义务教育;鼓励提供至少一年高质量的免费和义务学前教育;敦促坚持国际和地区基准分配率,即至少4-6%的国内生产总值或公共总支出中至少15-20%的教育支出。

《宣言》由三部分内容组成:

- 序言
- 面向2030:新的教育愿景
- 实现我们的共同议程

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2015年第19期
(总第404期)
2015年6月9日出版



2015 世界教育论坛《仁川宣言》

——面向 2030 世界教育的前进方向和目标

编者按：5 月 19 日-21 日，由联合国教科文组织主办的 2015 年“世界教育论坛”在韩国仁川召开。本届论坛的主题为“通过教育改变人生”，论坛回顾了过去 15 年的目标发展进程，分析了正在面临的和将要遇到的挑战，讨论了未来 15 年全球教育日程，描绘了 2030 年前的全球教育蓝图。在 21 日举行的闭幕式上，大会通过了未来 15 年世界教育改革宣言——《仁川宣言》，设定了面向 2030 年世界教育前进的方向和目标，号召各国为全体人民提供全纳、公平、优质及终生教育。本文是对《宣言》的全文编译。

● 序言

1. 部长们、代表团的领导与干事们、各机构的负责人、多边和双边组织的公务人员、民间社会团体、教职工、青年与私营部门的代表们，我们在联合国教科文组织总干事的邀请下，在 2015 年 5 月的今天，汇聚在韩国仁川，参加 2015 年世界教育论坛(简称 WEF2015)。我们感谢承办方韩国政府和人民，以及协办方联合国儿童基金会、世界银行、联合国人口基金、联合国开发计划署、联合国妇女和联合国难民署为此次论坛所做的贡献与努力。我们向发起和领导召开对 2030 年教育具有里程碑意义会议的联合国教科文组织表达最真挚的谢意。

2. 在这个具有历史意义的时刻，我们重申 1990 年发起于宗迪恩并在 2000 年达喀尔重申的世界全民教育运动的愿景，这是世界近几十年来对教育的最重要的承诺，并帮助推动了教育的重大进步。我们还要重申，愿景与政治意愿已经在许多规定教育权利及教育与人权相互关系的国际和地区人权条约中反映出来。我们认可所做出的努力，然而，我们需要明确认识到，我们还远未达到全民教育的宏伟目标。

3. 我们回忆起通过广泛磋商所达成并在 2014 年全球全民教育(EFA)会议上通过的马斯喀特协议，该协议公布了可持续发展目标工作小组所提出的教育目标(SDGs)。我们还想起后 2015 世界教育地区教育部长级会议所取得的成果并注意到 2015 年全民教育全球监测报告和全民教育区域综合报告的调查结果。我们认识到“教育第一”全球倡议行动做出的重要贡献，以及政府和地区、政府间组织和非政府组织在为教育兑现政治承诺过程中所发挥的作用。

4. 我们已经评估了 2000 年以来的教育目标及与教育相关的千年发展目标取得的进展以及经验教训，审视了接下来的挑战并审议了提出的 2030 年教育议程和行动框架，以及未来的工作重点和达成目标所需的策略，我们采纳这个宣言。

5. 我们的目标是通过教育改变生活，意识到教育作为发展的主要驱动力和实

现其他可持续发展目标所发挥的重要作用。我们满怀紧迫感，承诺建立一个整体的、有雄心壮志的教育议程，不落下任何一个人。这个新的愿景完全包含在拟议的“确保包容和公平的优质教育，促进全民终身学习机会”的可持续发展议程及其相应的目标中。它具有变革性和普遍性，致力于全民教育议程和与教育有关的千年教育目标的“未竟事业”，并应对全球和国家教育所面临的挑战。它受到教育的人文视野和基于人权和尊严、社会公正、包容、保护、文化、语言和种族多样性、分担责任和问责制的发展的启发。我们重申，教育是一项公益事业、一项基本人权和保障实现其它权利的基础。教育对于和平、宽容、人类成就和可持续发展至关重要。我们认识到教育是实现充分就业和消除贫困的关键。我们将以终身学习的方式致力于机会、公平和包容、质量和学习成果上。

● 面向 2030：新的教育愿景

6. 出于我们在过去的 15 年里就扩大教育机会方面取得的重大成就，我们将确保提供 12 年免费、公共资金资助的、平等质量的中小学教育，其中，至少九年是义务教育，产生相应的学习成果。我们也鼓励提供至少一年高质量的免费和义务学前教育，让所有的孩子都有获得高质量儿童早期发展、看护和教育的机会。我们还致力于为大量失学儿童和青少年提供有意义的教育和培训机会，这些儿童与青少年需要及时的、有针对性和持续性的行动，确保所有的孩子都在学校学习。

7. 包容和公平是一个变革性的教育议程的基础，因此我们承诺致力于解决在获得、参与和学习成果中各种形式的排斥和边缘化、不一致和不平等。任何教育目标应在所有人都实现的情况下才能被视为完成。因此，我们承诺在教育政策中做出必要的改变并将重点关注最弱势群体，尤其是残疾人，以确保没有人掉队。

8. 我们认识到男女平等在实现全民受教育权利中的重要性。因此我们致力于支持性别敏感的政策、规划和学习环境；主流化在教师培训和课程中的性别问题；消除存在于学校里的性别歧视和暴力。

9. 我们致力于优质教育，提高学习成果，这就需要加强投入，关注过程和结果的评价和衡量机制的进展。在资源充分、高效的管理系统内，我们将确保教师和教育工作者获得授权，被充分招募，训练有素，具有专业资质和积极性，并被支持。优质教育培养创造力和知识，并确保获得基本识字和计算能力以及包括分析、解决问题能力和其他高级认知、人际关系和社交技巧。优质教育还能通过可持续发展教育(ESD)和全球公民教育(GCED)，培养能使公民过上健康和满足的生活，做出明智决定并应对地方和全球挑战的技能、价值观和态度。我们坚决支持实施 2014 年在日本爱知县名古屋市联合国教科文组织主办的世界可持续发展教育大会上发起了一项可持续发展全球行动计划。我们还要强调人权教育与培训的重要性来完成 2015 时代的可持续发展议程。

10. 我们致力于在所有情况下和各级教育层面上为所有人提供高质量终身学

习的机会。这包括公平的和更多的获得高质量技术和职业教育与培训、高等教育与研究的机会，同时保持对质量的充分重视。此外，提供灵活的学习途径，以及识别、验证和认证通过非正式和正式教育获得的知识、技能与能力是重要的。我们进一步致力于确保所有青年和成年人，尤其是女童和妇女，达到相关的和公认的读写能力和计算能力水平并获得生活技能，提供成人学习、教育和培训机会。我们还致力于加强科学、技术和创新。信息和通讯技术(ICTs)必须被用于加强教育系统、知识传播、信息获取、优质和有效学习以及更加有效率的服务供给。

11. 此外，我们严肃关切到，今天世界上大部分的失学人口居住在受冲突影响地区，而且教育机构所遭受的危机，暴力和攻击、以及自然灾害和流行病继续在全球范围内破坏教育和发展。我们致力于发展更具包容性、响应性和弹性的教育系统来满足在这一背景下儿童、青年和成年人的需要，包括国内流离失所者和难民在内。我们强调教育需求是在安全的、支持性的和稳定的免于暴力的学习环境中得以实现。我们推荐建立一项充分应急响应机制，从应急到恢复和重建，更好地协调国家、区域和全球反应和全面的风险防范和缓解能力发展，以确保教育在冲突和紧急情况下，冲突后期和早期恢复重建时期得到保持。

● 实现我们的共同议程

12. 我们重申，成功地执行这一议程还有赖各国政府的齐心协力。我们决心建立法律和政策框架，促进建立问责制和透明度以及参与式治理，协调各级和跨部门合作，并支持所有利益相关者的参与权。

13. 我们呼吁密切的全球和区域合作，协调并在区域实体、机制和策略框架内，在国家层面上，基于数据收集、分析和报告监控教育议程的执行。

14. 我们认识到 2030 教育议程的成功需要良好的政策和计划以及有效的实施安排。同样清楚的是，如果没有一个重大和具有针对性的融资增长，拟建中的可持续发展目标的愿景将无法实现，尤其是那些远非实现优质教育的国家中。因此，我们决心要按照国情增加公共支出，并敦促坚持国际和地区基准分配率，至少 4%-6%的国内生产总值(GDPs)或公共总支出中至少 15%-20%作为教育支出。

15. 认识到发展合作在补充政府投资中的重要性，我们呼吁发达国家、传统的和新兴的捐助者、中等收入国家和国际融资机构增加教育资金，根据国家的需求和优先事项支持日程的实施。我们认识到，兑现所有与官方发展援助(ODA)相关的承诺是至关重要的，包括许多发达国家承诺拿出 0.7%的国民生产总值(GNP)用于对发展中国家的官方发展援助。依照他们的承诺，我们敦促那些尚未做出该行动的发达国家做出额外具体努力，向发展中国家提供其国民生产总值 0.7%的官方发展援助。我们还致力于增加对最不发达国家的支持。我们进一步认识到放开所有的潜在资源支持受教育权的重要性。我们建议通过更好的协调和合作，提高援助效果和优先对被忽视的子行业和低收入国家提供资助和援助。我们还建议

大大增加对处在长期的人道主义危机中的国家和地区教育的支持。我们欢迎奥斯陆教育发展峰会(2015年7月)并在亚的斯亚贝巴召开的筹资发展大会上进行呼吁以支持拟议的可持续发展目标。

16. 我们呼吁 2015 世界教育论坛合办方,特别是联合国教科文组织以及所有合作伙伴,基于各自的授权和比较优势、互补性,通过提供技术建议、国家能力发展和金融支持,单独和集体支持各个国家 2030 教育议程的实施。为此,我们委托联合国教科文组织与其成员国,2015 世界教育论坛合办方和其他合作伙伴展开协商,开发一套合适的全球协调机制。认识到全球教育合作作为教育的多重利益方融资平台,根据国家的需求和优先级,来支持日程的实施,我们建议将其作为未来全球协调机制的一部分。

17. 我们进一步委托作为联合国专门教育机构的联合国教科文组织,继续扮演它领导和协调 2030 教育议程的授权角色,尤其是通过:进行宣传来维持政治承诺;促进政策对话、知识共享和标准设置,监测教育目标的进展;召集全球、区域和国家利益相关者指导议程的实施;并发挥在整个 SDG 协同架构中作为教育重点的功能。

18. 我们决心开发全面的国家监测和评价系统来为政策制定和教育体系管理产生合理的证据同时还确保问责制。我们进一步请求 2015 年世界教育论坛合办方和合作伙伴支持在国家层面数据收集、分析和报告中的能力培养。国家应该寻求提高向联合国教科文组织统计研究所汇报解集和及时性质量与水平。我们也要要求全民教育全球监测报告继续作为一个联合国教科文组织主持和发布的独立的全球教育监测报告(GEMR),作为监测和报告拟议的可持续发展目标和其它拟议的可持续发展目标教育相关的机制,在机制内,通过该机制的建立来监控和检查拟议的 SDG 的实施。

19. 我们已讨论并商定 2030 教育行动框架的基本要素。考虑后 2015 发展议程联合国峰会(纽约,2015年9月)和第三次发展筹资国际大会的成果(亚的斯亚贝巴,2015年7月),最终版本将在 2015 年 11 月第 38 届联合国教科文组织大会期间的一个特殊的高级别会议上提交和发布。我们在其被采纳后将开始致力于实施,致力于激励和指导各国和合作伙伴确保我们的议程得以实现。

20. 继承了宗迪恩和达喀尔峰会精神,仁川宣言是我们所有人共同做出的一个历史性承诺,我们将通过一个新的教育愿景改变生活,连同大胆和创新的行动,到 2030 年达成我们雄心勃勃的目标。

北京教育科学研究院国际教育信息中心 周红霞

责任编辑 商发明 邹敏