

内部资料 请勿转用

本期导读

► 伦敦中小学实施“夺金”计划

伦敦在市长教育调查的基础上发布《伦敦教育调查最终报告——勇夺金牌：伦敦学校从达标走向卓越》，伦敦政府和市长围绕三个关键主题帮助伦敦的学校勇夺金牌，从达标走向卓越。

► 巴黎小学和幼儿园将普及教学植物园

教学植物园项目已被纳入巴黎学校“环境和可持续发展教育”的政策框架。该项目致力于在全市幼儿园和小学全面普及教学植物园，以培养 3-12 岁孩子的环境意识、团队意识以及责任心和耐心。

► UNESCO 呼吁全球企业回馈教育

在伦敦举行的“商业回馈教育”峰会上，联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃携伦敦市长鲍里斯·约翰逊以及商界领袖，敦促全球企业在 2020 年前将其社会责任支出的 20% 用于教育。

► OECD：公平配置资源与学生成绩存在什么关系

经合组织发布最新一期“PISA 关注”《公平配置资源与学生成绩存在什么关系》，该报告发现：教育资源如何分配与可获得的资源数量同等重要。

► 日本出台“英语教育改革方案”

日本出台英语教育改革的最终方案，涵盖教育目标、教学内容、指导与评价、教科书、学校指导体制等多方面内容。日本认为提高国民的英语水平对于未来发展至关重要。日本将致力于成为具备亚洲顶尖英语水平的国家。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2014 年第 31 期
（总第 382 期）
2014 年 11 月 26 日出版



聚焦世界城市

纽约签署帮助英语学习者谅解备忘录

日前，纽约教育局与联邦教育部签署了帮助英语学习者（English Language Learners, ELL）谅解备忘录，以确保切实提高英语学习者的学习成效。

纽约州议会最近通过修正案，其中规定了提供给纽约州 ELL 学生的教育服务。为了应对英语学习者不断增多的状况，纽约市已承诺保证英语学习者将获得相应的教育服务。该谅解备忘录规定了在以下重点领域的指南：对于英语学习者的方案和服务；ELL 学生的识别和家长的信息；通过认证的教师和工作人员；问责制。该协议描述和明确了共识，州教育厅和市教育局必须确保英语学习者的学业成功。

当前在纽约和在全国范围内，英语学习者存在一个非常真实和非常严峻的成绩差距。纽约市的目标是确保所有学生都能享有适当的服务。议会的关注重点是提高 ELL 学生的教学质量和增加机会，以确保 ELL 学生获得成功。签署谅解备忘录是一个很好的契机，将朝着缩小差距做出努力。

在过去的 10 年中，纽约州的 ELL 学生人数增加了 20%。目前有超过 23 万英语学习者在纽约州（占学生总数的 8.9%）。超过 60% 的纽约的英语学习者的母语为西班牙语。此外，41.2% 的人出生在另一个国家。在 2012-13 学年，145509 名纽约市的学生为英语学习者，占纽约市学生人口的 14.8%。

纽约教育局局长卡门·法里纳说：“这是大胆的一步，为了所有 ELL 学生向着确保教育公平、拓宽途径和扩大机会迈进。作为一名前 ELL，我知道备忘录反映了我们对 ELL 学生的包容性和巨大的教育成果。随着国家和城市进行合作，以及家庭和学校的共同参与，我相信，我们必将为 ELL 学生提供他们所需要的服务，为他们提供实现美国梦的机会，这是我们所有的学生应该得到的。”

议员贝蒂·罗莎认为“我们有道义和责任为这些学生服务”，“我们需要支持 ELL 学生的语言发展，为他们提供公平的机会和途径。纽约市的努力是一个强烈的信号，我们正在朝着正确的方向前进。”

编译自纽约教育局网站 2014-11-10

伦敦中小学实施“夺金”计划

伦敦在市长教育调查的基础上发布了《伦敦教育调查最终报告——勇夺金牌：伦敦学校从达标走向卓越》。

由于英国联合政府一系列教育改革措施的出台，整个国家的教育面貌正在发生变化。英国教育标准局（Ofsted）制定了更具挑战性的学校教育新目标，但经济环境意味着教育预算面临着比以往更大的压力。此外，伦敦还面临着一些特殊

的挑战，尤其需要关注的事实是人口的快速增长，这意味着到 2016 年，伦敦还需要额外增加 90000 个学位。这些是报告出台的背景。

伦敦没有试图解决孩子教育方面的所有问题，而是聚焦于那些能够对个人生活产生最大影响的问题。作为战略决策部门，大伦敦政府（GLA）能够促进各方的沟通合作，推动资源共享，并且帮助筹措新的资金，这些最终都能产生实际的影响，发挥应有的作用。

不论种族、阶层或财富，对伦敦所有孩子都抱有最高的期望是非常重要的。这意味着确保为每个孩子提供最大可能的机会，尤其是最弱势家庭背景的孩子。

在这种精神的引领下，报告提出了三大主题。大伦敦政府和市长可以围绕这三个主题帮助伦敦的学校勇夺金牌，从达标走向卓越。

主题一：促进伦敦所有学校的优秀教学

报告中称：“我们对伦敦孩子的所有期望都得从优秀教学入手。我们需要帮助伦敦的教师提高阅读和数学教学水平。”教师需要得到学校领导的支持和课程的辅助，允许教师按照自己的方式灵活地开展教学。目前，伦敦政府通过“金牌学校俱乐部”和“伦敦学校卓越基金”两项计划推广好学校的成功经验，促进优秀教学实践的广泛传播。

主题二：让年轻的伦敦人为全球化城市中的生活和工作做好准备

学校应该成为学生日后成功人生的一个跳板，为学生提供与现实接触的机会，尤其是和学业成就有关的机会，特别是科学学科和现代语言学科。越来越多的企业雇主意识到并且愿意在人才培养方面做得更多。年轻人也需要一些实际的信息和建议，告诉他们下一步该怎么走。

主题三：为伦敦的每一名孩子提供好的学位

为伦敦增加学位提供拨款以应对人口的变化是至关重要的。伦敦的学位短缺十分严峻，到 2016 年大约需要增加 90000 个学位，其中绝大部分是小学的学位，当然也包括中学的学位。政府鼓励自由学校的发展是增加家长选择机会和促进高质量教育供给的一种方式，不过与此同时也扩充了学位。

编译自《伦敦市长教育调查报告》2014-11-15

巴黎所有小学和幼儿园将普及教学植物园

巴黎市政府近日公布的首次市民“参与性预算案”投票结果中，在学校普及教学植物园的项目以高票位居榜眼。教学植物园项目已被纳入巴黎学校“环境和可持续发展教育”的政策框架内。该项目致力于在全市所有幼儿园和小学全面普及教学植物园，旨在培养 3-12 岁孩子的环境意识、团队意识以及责任心和耐心。

目前巴黎已有 350 所幼儿园和小学建立了教学植物园，2015 年巴黎市政将

投入 100 万欧元（平均每所学校 1500 欧元）在全市 663 所幼儿园和小学全面普及教学植物园，届时将惠及 137000 名儿童。

在巴黎推广的教学植物园不同于传统意义上的植物园，是根据城市空间特点由若干个可移动式菜园和果园组成的园艺空间并配有各类园艺用品。学生可以发挥想象力自主设计自己的小园地，学校也可以联合相关协会在课上和课后时间组织学生参与教学植物园的活动。

该项目相关负责人指出，教学植物园给生活在城市里的孩子提供了一个与大自然亲密接触的机会。孩子们能够在植物的栽培和悉心照料的过程中逐渐培养自身的耐心、责任感和团队意识，并学会爱护环境，尊重他人的劳动成果，养成均衡膳食的习惯。

编译自巴黎市政府网站 2014-10-20

东京都公布“全国学力学习状况调查”结果分析

2014 年 4 月 22 日，日本文部科学省实施了“全国学力学习状况调查”，并于 2014 年 8 月 25 日公布了相关的调查结果。根据文部科学省公布的调查结果，东京都教育委员会重点分析了东京都内公立学校的学力学习状况，并于 10 月 23 日公布了相关的分析结果。

1、针对东京都学力学习状况的分析

- 东京都公立中小学所有学科的平均分数均高于全国平均水平，中小学各学科的排名平均为全国第 8，所有学科均不存在位列后端的情况。但是，学科中高分与低分的差距依然明显；
- 通过与 2009 年的学力学习调查结果相比较，发现初中生的学力水平整体提高；
- 根据授课形式的不同，学生活用能力的掌握也存在差异，对于“课前教学目标明确”以及“课堂中拥有发表自身思考的机会”等课堂形式持有赞同意见的学生，其考察活用能力的平均正答率均保持较高水平。

2、针对分析结果的未来课题

- 培养学生知识与技能方面的课题：虽然学生的知识和技能水平呈现良好发展的趋势，但仍有必要通过定期复习与反复指导，确保学生扎实掌握；
- 培养学生思考与活用能力方面的课题：有关思考与活用能力问题的正答率依然很低，需要通过课堂改善，培养学生的思考与活用能力。

3、今后的改革要点

- 向学生提出能成为其学习目标的具体问题，活用“东京基础练习题”；
- 不分年级，实施纵向的复习指导，贯彻落实依据学习程度的指导方针；

- 确保学生思考与表达的时间，着手创建独具东京特色的 1 小时课堂。

注：“东京基础练习题”是指将小学 1 年级到 4 年级的基础内容进行糅合总结、便于学生反复学习的练习题，分为国语、社会、算数、理科 4 门学科。

编译自东京都教育委员会网站 2014-10-23

关注国际组织

UNESCO 呼吁全球企业回馈教育

日前，在伦敦举行的“商业回馈教育”峰会上，联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃携伦敦市长鲍里斯·约翰逊以及商界领袖，敦促全球企业在 2020 年前将其社会责任支出的 20% 用于教育。

今年三月在迪拜举行的全球教育与技能论坛上，联合国教科文组织和瓦尔基环球教育集团（Varkey Gems Foundation）、迪拜关怀（Dubai Cares）共同发起了“商业回馈教育”运动。

约翰逊市长指出，当前，教育尚未能帮助孩子们充分做好面对就业市场现实需求的心理准备和知识准备。为此，他呼吁更多的学徒培训计划。

负责伦敦教育和文化的副市长穆尼拉·米尔扎强调，必须提升教育的地位，以确保教育公共辩论中和医疗保障或气候变化这样的议题中有相同的地位。

瓦尔基环球教育集团首席执行官维卡斯·波塔也表示，私营部门在全球公共健康上的开支比教育多出 16 倍，希望在教育举措背后聚合一个商业体。

教科文组织总干事伊琳娜·博科娃将公私合作关系视为一种软实力，一个动员各方资源的平台 and 创新的源泉。她强调，教育是政府的政治责任也是社会责任。教育对于构建可持续性、更加包容性的社会、促进社会流动、应对气候变化以及培养公民的责任感等方面十分关键。总干事提醒公众注意全球学习危机和在许多国家普遍存在的教育与就业不匹配的情况，这些是呼吁更多企业参与教育改革的主要原因。私营部门不应当仅仅是捐赠者，更应当是合作伙伴，在众多领域发挥重要作用的关键角色——从政策制定和导向到预测哪些技能能够驱动经济增长。

在伦敦峰会上发布的研究成果显示，26 家英国企业的全球企业社会责任支出达到每年 32 亿美元，其中 12 家企业有教育相关的开销。如果英国企业将其企业社会责任预算的 20% 用于教育计划，开支将达 6.5 亿美元，将会产生巨大影响。

联合国教科文组织全民教育全球监测报告指出，要实现低收入国家所有儿童接受基础教育的目标，每年仍有大约 260 亿美元的资金缺口。同时，目前全球商界年均企业社会责任支出在发展中国家用于教育的部分大约仅有 5.48 亿美元。

“商业回馈教育”运动旨在呼吁全球企业更好的承担起帮助政府实现教育目标的社会责任。

欧盟多措并举缓解青年失业问题

由于经济危机的影响，欧盟的青年失业率已达到了史无前例的水平。欧盟及其成员国就此问题达成了广泛的一致意见，采取综合的解决方案应对青年失业，一系列具体的措施已经落实到位，帮助欧洲青年重回工作岗位或者接受再教育。

1、关键事实

- 欧盟青年失业率已经是成人的两倍多 (22%VS10.2%)；2014 年 6 月，欧盟 15-24 岁失业青年有 510 多万；
- 欧盟成员国之间的青年失业率差异很大，德国只有 7.8%，而希腊和西班牙都超过了 50%；
- 欧盟既不就业也不接受教育或培训的“三不青年”总计 750 万；
- 与 2013 年 6 月相比，欧盟的失业青年减少了 506000 人。

2、主要计划

青年保障计划：确保所有 25 岁以下青年在离开学校或失业的四个月内能获得一份好的工作、或者接受高质量的继续教育、或者成为学徒和实习生。

青年就业行动：欧盟拨付经费支持青年失业率超过 25%的地区促进青年就业。

高质量学徒和实习生计划：促进青年从学校到职场的顺利过渡

劳动力流动计划：让欧洲青年在其他国家找工作或成为学徒和实习生变得更容易

3、到位措施

青年就业一揽子计划：包括青年保障计划和促进青年从学校到职场过渡的计划，这些计划都是 2012 年 12 月提出的，为了帮助成员国解决青年失业和社会排斥问题。

促进增长和就业的协议：2012 年 6 月欧洲理事会达成协议，筹集 1200 亿欧元释放增长的潜力。行动领域包括解决失业，尤其是青年失业。

欧洲社会基金：欧洲支持就业的主要手段，帮助人们获得更好的工作，确保欧洲所有公民有更公平的工作机会。

编译自欧盟理事会网站 2014-11-17

OECD：公平配置资源与学生成绩存在什么关系

近日，经合组织发布最新一期“PISA 关注”——《公平配置资源与学生成绩存在什么关系》，该报告发现：教育资源如何分配与可获得的资源数量同等重要。那些教育表现优异的国家和经济体通常将资源在社会经济富裕和贫困的学校

之间进行更公平的分配。

报告指出，历年 PISA 评估结果都发现，教育资源数量，包括财政、人力和物质资源，仅仅与学生成绩之间存在非常弱的相关性。例如，在参与 PISA 评估，而且 6-15 岁学生生均总支出低于 5 万美元的各国和经济体中，教育支出总量越多，学生 PISA 评估数学平均分越高。但是在高收入国家和经济体（包括大多数 OECD 成员国）中，其他因素则更能预测学生在 PISA 评估中获得高分。也就是说，在达到一定的最低生均支出水平之后，构建一个卓越的教育体系需要更多经费之外的东西。

报告发现，教育表现优异的国家通常会更公平地分配资源。资源分配的公平程度不仅对于确保教育机会公平很重要，而且也与教育体系的整体成绩相关。教育表现最优的国家和经济体通常将资源更公平的分配给所有学校，不管这些学校的社会经济状况如何。例如，在 2012PISA 评估中数学成绩超过 OECD 平均水平的爱沙尼亚、芬兰、德国、韩国和斯洛文尼亚，处境不利学校校长都指出他们学校获得与富裕学校一样的充足资源。

但是，报告也发现，在许多学校体系中资源并不是公平分配。平均而言，在 OECD 成员国，与富裕学校相比，处境不利学校通常班级规模更小，他们通常也更可能遭遇教师短缺或者教育资源和物理设施短缺或不充分。一般而言，与有更多富裕学生的学校相比，处境不利学生占多数的学校通常获得的资源质量更低。例如，在 OECD 成员国中资源分配第二不公平（仅次于墨西哥）的美国，有 25% 的处境不利学生就读于科学实验设备短缺的学校，但是只有 15% 的富裕学生就读这样的学校。在卢森堡，40% 的处境不利学生就读于图书资料不充分的学校，但是只有 22% 的富裕学生就读这样的学校。

资源质量的明显差异可以解释这些国家整体成绩差异的很大部分。在考虑人均 GDP 差异之后，19% 的数学成绩差异可以由资源（包括科学实验设备和教学资源，如教科书、教学电脑、互联网，教学软件和图书资料等）分配不公平解释。另外，在 OECD 成员国，各国至少 30% 的数学成绩差异可以由资源在各学校分配的公平程度进行解释。

通常，稀缺教育资源分配更不公平。在更多学生就读教育资源不充分的学校的国家，资源在富裕和贫困学校之间的分配非常不公平。在墨西哥、哥斯达黎加和秘鲁，资源缺乏或不充分阻碍了许多学校的发展，尤其是社会经济处境不利学校。这些国家通常将稀缺资源分配给富裕学校；相反，芬兰学校不管其经济状况如何，都能享受到相同质量的资源。

编译自 OECD 网站 2014-10-20

世界银行呼吁降低教育的性别差距

世界银行教育署顾问昆汀·伍顿发文指出，10月初的“国际女童日”为我们反思教育中的性别平等提供了机会，当前在许多国家，女童成为暴力的主要牺牲品，从而限制了她们的教育与就业机会。

他指出，全球基础教育性别平等取得了显著进展，但是中学阶段仍然存在巨大的性别差距。最近发布的全球监测报告中的数据显示，平均而言，一名男童比女童多 1.55 倍的机会完成中学教育。在贫困国家中这一差距更大。

他认为，多种原因可以解释女童和男童为什么未完成中学教育就辍学。如乌干达 2012-2013 年调查显示，家长认为教育成本是女童和男童辍学的主要原因，其次是儿童不愿意继续接受教育。但是对于女童而言，一个更重要的原因是通常与早婚相关的怀孕，家庭中的疾病与灾难也是被提及到的辍学原因。班主任则认为缺乏兴趣和就业不足是男童辍学的关键原因，而怀孕和童婚是女童辍学的最重要原因。

他指出，正因为造成教育成就性别差距的原因多样，因此消除性别差距的干预措施也多样：缩短学生上学的距离，在偏远地区建新学校或者通过公共交通缩短上学时间；为女童提供奖学金；配备更多女教师……在这些举措和其他可能的干预措施进行选择通常很难，这取决于各国实情。但是最近几年逐渐增强的对政策影响的评估，可以为政策制定者提供参考。

伍顿举例指出，2014 年 7 月由“联合国教科文组织”和英国“国际发展署”领导的学者团队就发布了这样的评估报告。这项评估旨在评价各项女童教育干预政策的影响，如提供资源（包括现金转移支付）和基础设施；教学方式转变；改变常规并让最边缘化人群参与教育决策制定等。评估报告总结了不同干预措施对于女童教育三个方面的影响——参与、学习和授权。

评估结果显示，就教育参与而言，有条件的现金转移支付、提供有关教育潜在回报的信息、在不安全和服务水平低的地区新建学校的影响最强。而一些与教师培训、小组学习相关的干预，以及建立女童友好学校和课外学习（例如辅导）等都对女童教育参与有很大影响。而小组学习，课外学习课程，以及与学生成绩相关的奖学金等举措都对女童学习有明显影响。而各项干预举措对于授权女童的影响普遍较弱。

编译自世界银行网站 2014-10-29

直击发达国家

美国“国际教育周”推进国际化战略

今年是美国设立“国际教育周（International Education Week，IEW）”

的第 15 年。在日前的庆祝活动，美国教育部长阿恩·邓肯发表了题为“为什么教育是一个全球性的问题”的演讲。邓肯指出，在美国，所有的教育工作者、家庭和学生都在努力实现一个从摇篮到职业生涯全面改进的教育改革愿景，从而让每一个孩子都能接受世界一流的教育，并确保国家保持全球竞争力。当前，美国的领导人比以往更加致力于国际教育议程，希望与世界上其他国家开展比以往任何时候都更加深入、更加紧密的合作。

在 2012 年国际教育周，美国联邦教育部曾发布了其历史上第一次完整的国际化战略，希望通过国际教育和参与，将国内和国际优先事项联系在一起，美国将在未来的几年，积极从其他国家学习，改进美国的教育政策和实践，以及从事积极的教育外交，从而提高所有美国学生在全球的竞争力，推动美国国际竞争力的增强。

今年早些时候，美国成为联合国“教育第一全球倡议（GEFI）”的冠军国家，邓肯承诺，其将致力于成为持续为此倡议而不懈努力的领导者。他强调，一个拥有良好教育的世界才会是一个更加繁荣的世界，一个更加健康的世界，一个更加安全的世界。教育必须帮助确保每个人都享有良好的教育，以拥有具备竞争力的未来。

邓肯还指出，在经合组织的国际学生评估项目（PISA）中，阅读、数学和科学的国际评估对美国是一个重要的衡量标准，而最近的 PISA 结果显示美国的教育进步有所停滞，这对美国而言是一个深刻的警醒，美国必须反对骄傲自满和低期望。

编译自美国联邦教育部网站 2014-11-15

英国为最弱势儿童创造最好的人生起点

英国首位男性儿童保育部长萨姆·吉马在政策对话中公开表示，要为英国最弱势的儿童创造最好的人生起点。萨姆·吉马说，作为新任儿童部长，他的使命就是帮助家长为孩子创造最好的人生起点。因为他很清楚，优质教育能给人生带来多大的不同。

萨姆·吉马谈到，目前的计划是争取让每位家长都有选择好的学校托儿所（school nursery）的机会，确保想进学校托儿所的孩子都能如愿以偿。这个计划不能单靠学校来实施，政府会提供相应的帮助，而且希望学校能够和私立托儿所、志愿组织的托儿所开展合作。这样一来，家长不仅可以享受到私立托儿所的灵活性，而且还可以拥有学校的专业特长，可谓两全其美。

他说：“我们希望更多的学校能够行动起来，提供托儿所的相关服务。”目前，44%的小学和幼儿学校（infant schools，为 7 岁以下儿童设置的学校）都开设了托儿班（nursery classes），然而只有几百所可以招收接受公共资助的

2 岁幼儿。政府希望更多的学校在这方面做出努力，虽然现在还有一些障碍，但是都可以克服。

他希望学校可以尽其所能提供高质量的、灵活的托儿服务。政府已经取消了一些繁琐的程序使学校操作起来更便利，而且帮助一些学校延长开放时间，从以前的早 9 点到下午 3 点延长至早 8 点到晚 6 点，开放时间增加了 60%。实际上，如果能够摆脱家长上班时间和学校开放时间不匹配的情况，这将是巨大的变革。

萨姆·吉马总结说：“我们深知，提供高质量的、灵活的儿童保育服务不只对孩子和家长非常重要，而且有利于整个社会。”

编译自英国政府门户网站 2014-10-21

法国培养教师数字化教学能力有新招

数字化教学是法国今年 9 月份出台的“学校数字化大计划”的关注重点。近日，法国又推出了一个旨在提高教师数字化教学能力的信息通信技术慕课平台（TICMooc），为教师提供免费的在线开放课程培训。

信息通信技术慕课（TICMooc）是一个专门面向教师的免费在线开放课程，旨在帮助不同资历、不同教学经验的教师将数字技术和数字化工具融入到教学活动中。TICMooc 课程涉及课前准备、课堂教学和与学生互动三大环节，共六个单元，分别为：第一单元平台使用；第二单元：工具使用；第三单元：数字技术指导教学；第四单元：数字技术的课堂应用；第五单元：数字技术促进互动和合作；第六单元：数字技术指导学生课上及课后学习。

以上需要通过数字化工具实现的教学活动都配有相应的教学法指导和辅助资源，此外，参与 TICMooc 学习的教师也可以通过慕课讨论组、论坛和社交网站慕课学习小组与其他教师进行交流。每个单元的课程为时两周，既适合独自学习（在家或在学校，可自主选择学习时间和时长），也适合集体学习（小组交流、互动和监督指导）。

加入 TICMooc 的教师可以自主安排课程学习时间，同时也可以自行决定花费在每个单元上的时间。另外，TICMooc 课程设计者指出，虽然六个单元是一脉相承的整体，但教师可以依据自身需要选择感兴趣的单元重点学习。

编译自法国全国教师门户网站 2014-11-03

澳大利亚强调提高教师的“课堂准备度”

近日澳大利亚发布的两份报告都强调：迫切需要改进教师培训，提高教师的“课堂准备度”（classroom readiness）以及提高教师职业地位。

这两份报告分别是《全国教学人员数据信息》以及《澳大利亚 2013 学校教职员调查结果》，前者是作为以前的教师质量全国合作计划的一部分进行发布，

后者由“澳大利亚教育研究委员会”(ACER)代表联邦教育部发布。2013年5-8月,ACER对全澳中小学中的15475名教师和1579名学校领导进行了“澳大利亚学校教职员调查”,了解他们的背景、学历资格、工作情况、职业规划及学校的人员配置问题等。这是自2007和2010年之后第三次调查结果发布。

两份报告结果显示:

- 近40%中学校长和20%小学校长指出,在人员方面存在相当或一定程度的短缺现象

最常见的应对教职员短缺的方法是要求教师在经验之外的领域任教,有33%中学校长和12%小学校长指出存在这一现象。

- 尽管澳大利亚拥有一支对于教学充满热情的教师队伍,但许多教师感觉在进入课堂时没有做好准备。

教师在大学阶段主要对任教学科进行研究,较少教师获得了个别课程领域的教学方法培训。例如,16%的中学教师指出他们在计算机方面进行过高级学习,但只有8%的教师指出他们获得过计算机教学方法的培训。只有一半新入职的小学教师认为他们的职前教师培训对于自己教不同背景和能力学生有用。尤其是在教师职业生涯早期,教师认为自己缺乏相关的核心领域教师教育课程培训,如如何理解学生、了解学生如何学习,如何评价学生,如何通过成绩单为学生提供反馈等。

- 澳大利亚教师队伍老龄化现象表明未来几年需要招募大量教师,以填补退休教师空缺以及服务于学生数量的预期增长。

联邦教育部长克里斯托弗·佩恩发布这两份报告时指出,这些报告强调如果澳大利亚学生要获得世界一流的教育,需要迫切关注一些领域。政府已经通过“学生优先教育政策一揽子计划”采取行动解决这些问题。通过这些报告和其他的相关研究成果(如《国家课程检讨报告》),政府的思路日益清晰,那就是迫切需要行动起来为教师走进课堂做好准备。

另外,以上发现也增强了“提升全澳教师教育质量”的重要性,这正是“教师教育部长顾问小组”工作的重点,他们将于今年末发布提升教师教育质量的最终报告。

编译自澳大利亚教育部、澳大利亚教育研究委员会网站 2014-10-20

莫斯科举办第一届国际教育展

10月7日—9日俄罗斯在莫斯科“世界博览中心”举行了第一届国际教育展。这次俄罗斯教育史上规模最大的教育盛会,引起了广泛的社会关注。俄罗斯政府副总理奥尔加·果洛捷茨和教科部部长德米特里·利瓦诺夫出席了开幕式。果洛捷

茨副总理在开幕式上提出使教育展常态化的希望，利瓦诺夫部长指出学生是这次教育展的主角之一。

约有 200 家国内外公司或机构参加了这次教育展，中国、日本和丹麦以及其他一些国家的代表团展出了先进的教育技术产品，松下、三星、英特尔和乐高等著名品牌也积极参展。

俄罗斯国内的机构仍是这次教育展的主力，如部分大学对俄语语言在全球的推广实施就是一个主要展示区，俄联邦工业和贸易部则展示了对教学设备生产企业的支持。

英特尔公司在国际教育展期间举行了题为“对青年科技创作的支持—谁之任务”的研讨会，部分高科技公司、俄联邦教科部、教育学会和外国专家参加了研讨。与会者一致认为，俄罗斯需要建立支持青年科技创作活动的组织协会，以使国家、经济实体和社会在发展高效及有竞争力的教育计划方面形成合力。研讨会上还提出了跨学科的合作日趋重要的观点。英特尔公司与俄罗斯国家普希金语言学院签署了合作意向书，双方承诺将致力于帮助中学生和大学生形成符合现代社会需要的技能和专长，从而提高教育质量。

编译自俄罗斯教育科学部网站 2014-10-7

日本出台“英语教育改革方案”

2013 年 12 月，日本文部科学省出台了“应对全球化的英语教育改革实施计划”，为确保该计划的开展落实，自 2014 年 2 月起，英语教育改革专家会议举行了多次会谈，并于 9 月 26 日出台了有关英语教育改革的最终方案。

1、改革目标

伴随全球化的飞速发展，提高国民的英语水平对于日本的未来发展至关重要。日本将致力于成为具备亚洲顶尖英语水平的国家。在今后的英语教育改革中，如何培养基本知识与技能、培养活用这些知识与技能自主解决问题的思考、判断与表达能力等成为亟待解决的重要课题。

2、改革要点

● 改革国家规定的教育目标和教学内容

小学：中年级阶段，帮助学生熟悉英语发音的同时培养其基本的交流素养，激发英语学习兴趣；高年级阶段，培养学生运用“听、说”技能表达身边事物的能力、以及包含了“阅读、写作”技能的基本交流能力。

初中：培养学生围绕周身话题进行理解、表达、互换信息的交流能力。避免偏重语法翻译，重视培养学生运用英语传递自身思考与心情的交流能力。

高中：让学生充分体验围绕广泛的话题开展讨论、交流的言语活动，提高学生确切把握信息、准确传达信息的交流能力。

- 改革学校中的指导与评价

根据学生的理解程度，自初中起实施英语授课；充实学生接触英语的机会、实现初高中英语学习的顺利衔接；重视自主学习以及与之相关的“交流兴趣、积极性与态度”；研发并活用包含了学生自主学习积极性与态度的多样化评价方法。

- 改革高中、大学的英语能力评价和入学选拔

调查分析学生的英语 4 项技能与学习情况，将其结果运用到教师的教学改善与学生的能力提升中；在入学选拔的英语测试中，确切评价学生运用 4 项技能的交流能力。

- 充实教科书内容

在小学高年级英语教育学科化阶段，开发并活用包括了具备高质量学习效果的 ICT 等教材；通过运用核心教材，开展说明、讨论等言语活动，进一步培养学生的思考、判断与表达能力；探讨有关未来引入包含了音声影像的“数字化教科书”；积极运用有关 ICT 预算的地方财政措施，构筑学校英语课堂的 ICT 环境。

- 改善学校的指导体制

实施与地域大学、外部专业机构协作的研修活动；组建与专家教师、英语教育主任教师、外部专家的活动小组，参与课堂指导；实施促进中小学间协作的相互参观、相互融合型课堂；小学中年级，由班主任通过与外语指导助手间的小组教学实施指导。小学高年级，由班主任提升自身英语指导的专业性；举办“资格认定讲演”等措施，推进小学教师获得中学英语教学资格；2019 年之前，确保所有小学均具备外语指导助手。推进初高中充分运用外语指导助手的力量，使学生在会话、讨论中锻炼真实的英语能力。需要在教师培养的大学课程中开发并改善相关的课程内容。

注：外语指导助手，简称 ALT (Assistant Language Teacher) 隶属于学校或教育委员会。作为日本外语教师的助理，参与到外语教学课堂、教学教材的编写以及英语研究会等活动中。

编译自日本文部科学省网站 2014-9-26

专家视点

发展中国家数字化素养性别差距加大

近日，《澳大利亚教育观点与研究——对话》杂志发表了专栏作家、拉筹伯大学教授克里斯托弗·斯堪龙的一篇文章指出：在全球普遍联系的 21 世纪，创造并分析知识从来没有像现在这样容易。但是现实中很多人仍然缺乏获得这些信息的技能，不公平差距也在日益扩大。世界上有三分之二人群仍然无法连接互联网，其中大部分是女性。懂技术的人与文盲之间存在巨大的数字鸿沟。

该文认为：数字技术的收益只有人们具备获得并使用它们的知识和技能时才能实现。在发展中国家，女性能够上网的几率比男性低 25%。这一差距在一些地区，如撒哈拉沙漠以南非洲，提高到 45%。相反，在法国和美国，女性互联网的使用率超过男性。

作者指出：文盲是造成女性上网机会低于男性的主要原因。在发展中国家，平均而言 75%女性受过教育，而男性比例为 86%。在印度，只有 51%女性受过教育，男性为 75%。在印度，基于互联网的经济活动占 GDP 增长的 5%。由于无法上网，并缺乏使用它所需的基本技能，女性无法受益于互联网提供的工具、资源和机会。将女性带入数字革命的主流可以赋予她们以前从未有过的机会、信息和选择面。不仅对于她们，而且对于整个家庭、社区和国家都有利。

联合国教科文组织认为“数字化素养”是一项人们必备的生活技能。“数字化素养”意味着不仅能够使用电脑，而且有能力发现资源，并使用数字技术批判、评价并创造信息。数字化素养通过让人们获得大量知识，为他们提供发出声音并让观点被别人听到的平台推动民主进程。社交网站也给予女性改变其现状的强大工具。

作者提出：对于发展中国家女性而言，互联网为她们打开了能够获得许多有形收益的大门；提高了她们的教育和就业机会。英国相关研究发现，增加一年教育能够使女性收入提高 10-20%，这是打破贫困循环圈非常必要的一步。目前有许多有价值的计划正在培养女性的数字化技能，如旨在提高女性数字化素养的“女性附加基金”（Women's Annex Foundation），确保女性具备为自己和家庭创造可行的经济模式的相关技能；英特尔公司发起的“她将连接计划”（She Will Connect），也致力于提高发展中国家女性数字化技能。

编译自《澳大利亚教育观点与研究——对话》2014-10-28

责任编辑 李震英