

内部资料 请勿转用

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2012年第7期
(总第289期)
2012年3月23日出版

本期导读

(专刊)

“两会”期间教育热点追踪

教育历来都是“两会”关注的重要话题。本期从关注教改、教育公平、素质教育、学前教育、高考改革等六个方面摘录了“两会”期间具有代表性的观点。

- 应严防加大教育投入引起“瞎折腾”
- 建立完善高等教育质量的监控机制
- 像重视世界一流大学一样重视职业教育
- 将农民工子女全面纳入城市义务教育体系
- “超级中学”现象折射政绩观隐藏利益链
- 加大对幼教“小学化”的监管力度
- 加强农村留守儿童教育管理
- 高校应成为高考改革的主体
- 教改的重点是体制机制改革
- 异地高考具四难点



“两会”期间教育热点追踪

热点聚焦

代表委员认为应严防加大教育投入引起“瞎折腾”

2012年国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例要达到4%，如果按照2012年我国GDP总量超过50万亿元计算，那么，2012年国家财政性教育经费投入将超过2万亿元。对于如何分配4%这块“蛋糕”，今年的《政府工作报告》有所提及，其中“促进义务教育均衡发展，资源配置要向中西部、农村、边远、民族地区和城市薄弱学校倾斜”是分配原则之一。

中国科学技术大学原党委书记郭传杰委员说，“钱往哪里投？投下去干什么？必须注重缓解教育不公问题，而不是进一步加重教育不公；不能把有限的投入都变成钢筋水泥，而要投到内涵发展上去。必须切实加强对教育经费使用情况的监管。”

大连市侨联主席沈立荣代表说：“我希望这两万亿的教育经费别用在粉刷教育局大楼和撤并学校建设新校舍上，一定要多用在教育均衡及可持续加大投入。”

重庆市副市长吴刚委员提交了一份关于制止教育“瞎折腾”的提案，建议化解“撤点并校”不良后果，加强农村教育。吴刚委员在分析“撤点并校”不良后果时指出，“撤点并校”的最大危害是资金浪费，一是建新校舍需要大量资金，二是腾空后的校园多处于闲置或废弃状态。另外，还引发了校车安全、增加农民负担、加大辍学率等一系列负面问题，这都与加大教育投入的宗旨背道而驰。

摘编自中国新闻网 2012-3-14

人大代表呼吁像重视世界一流大学一样重视职业教育

目前，我国一些地方不同程度地存在着“高校毕业生就业难”和“应用技术型人才荒”的问题。出席十一届全国人大五次会议的部分代表建议，政府要像重视发展世界一流大学一样重视发展职业教育，培养中高级职业技术人才，以逐步解决这一难题。

东华大学经济发展与合作研究所所长严诚忠代表认为，近年来我国高等教育事业为社会提供了数量甚巨的中高级人才资源，但随着社会经济结构转型，先进制造业和现代服务业对应用型人才的需求日益强劲，由此而产生的人力资源结构性供需矛盾渐渐突出。在各产业集聚的大中城市已先后出现中高级技术员工紧缺，而纯劳力型农民工进城以后又大部分进入低端传统服务业，不能满足这个缺口。

湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教授周洪宇代表介绍，许多发达国家在

实现工业化的时期都会把发展职业教育作为重要战略措施。相较之下，我国的职业教育还面临着资金短缺、城乡投入差距较大、意识不到位等问题。

“研究型大学教育和职业教育特别是专门的职校教育二者之间极端不平衡，著名大学高高在上，职业院校地位太低。”上海市委副书记、市委研究室主任王战代表表示，“成绩稍好的学生总是主动或被动地首选上大学、上名校，万般无奈才选择读职校。”王战认为，发展实体经济、振兴高端装备制造业，必须有一流的一线技术工人和技师。他介绍说，在制造业发达的德国、瑞士、日本等国，社会很重视职业教育，对年轻人的职业选择也非常尊重。我国必须大力发展职业教育，引导优秀生源报考职业院校。国家要像重视发展世界一流大学一样重视发展职业教育，像重视对“211”大学的投入一样重视对职校的投入，像尊重大学毕业生一样尊重职校毕业生。

摘编自中国新闻网 2012-3-14

“超级中学”现象折射政绩观隐藏利益链

近年来，“超级中学”现象在我国越来越突出，显著特征是在校师生人数不断增多，有的规模以万计，积聚了当地和周边地区一流的师生资源，瓜分著名高校自主招生名额，学生常年大比例考入一流高校。

“超级中学”通过高薪招聘优秀教师，免除各种费用、提供物质奖励到各地“掐尖”优秀学生，然后利用高升学率、推荐保送生等招牌，建立分校扩大招生规模，对其他学生收取高额择校费……“超级中学”办学模式的背后是扭曲的政绩观和利益链。

全国政协委员、中国（海南）改革发展研究院院长迟福林认为，地方政府是“超级中学”现象的始作俑者，许多地方领导以辖区内拥有“超级中学”为荣。有的教育行政部门甚至给中学校长下达升学率指标，完不成指标就一票否决。“超级中学”现象根子不在学校，在政府。

全国人大代表、宁夏银川唐徕回族中学教师吕新萍说，西部欠发达地区教育经费投入严重不足，为什么“超级中学”现象却很突出，主要原因是教育经费投入缺乏监管，一些地方喜欢搞“花架子”，要求学校合并组合成“超级中学”给政府撑面子。

大量“超级中学”的出现，导致一流大学生源正在被“超级中学”垄断，重点高校中农村学生的比例不断下降。农村学生依靠高考跳出农村的机会日益降低。那么，如何抑制地方依靠行政手段组建“超级中学”的冲动？

全国政协委员、海南省社会主义学院院长史贻云说，应该建立科学的分配机制，有效保障落后地区中学教育经费。从师生比例、在校生人数、占地规模等方面对“超级中学”加以约束。同时，严厉禁止利用行政手段以任何名义和借口推进中学兼并重

组，禁止“超级中学”用建立分校、连锁学校、挂名学校等手段扩大招生变相敛财。

摘编自新华网 2012-3-11

完善高等教育质量监控机制

全国政协常委赵雨森委员认为，如果不能处理好由于高等教育的大众化导致的质量问题，就有可能变成失败的教育。建议建立完善高等教育质量的监控机制，保证高等教育大众化的适应性和质量的延续性。建立内控质量监控机制和外控质量监控机制，建立与国际接轨的高等教育质量监控的标准化和数字化，从而使中国的高等教育达到世界的教育标准。

李晓红委员认为，大学教授第一位的工作是培养人才。但在现有评估体系下，教师不得不花更多精力发文章、找项目、申报奖项，很多科研成果无法直接应用到教学中，教学科研出现“两张皮”现象。为此，要加强教学质量评估。评估指标体系应坚持多元性，不能一刀切，应依据不同学校的特色建立评价标准。教学科研应二位一体。教师开展科学研究，应将最新研究成果转化为教学内容，将学生较早带入较高的知识平台上。以问题为中心、以项目为牵引的人才培养模式，让科研反哺教学，能有效地提高人才培养质量。

摘编自人民网 2012-3-12

关注教改

教改的重点是体制机制改革

全国人大代表、湖北省人大常委会副主任周洪宇建议将一部分国家综合配套改革试验区上升为教育特区。仿效改革开放初期建立的经济特区那样，赋予各试验区特殊政策，放手让它们先行先试，率先破解各种阻碍教育发展的难题，充分发挥试验区在区域教育改革和发展的引领、辐射和示范效应。并建议从各试验区的社会经济发展实际出发，结合各区域综合配套改革的特点，确定各自的教育体制改革试验的重点指向。

在周洪宇看来，中国教育是“改革滞后于发展”。中国教育发展速度很快，但改革推进的力度还不够。“目前，中国教育改革的核心举措应是放权，扩大地方和学校的管理权限。”周洪宇认为，“审批权，应是教育体制改革的核心或者关键，转变政府职能的核心是转变政府的审批权。”

周洪宇认为，教育改革要围绕重点，就是围绕体制机制进行改革。体制改革的内容之一是改革教育管理部门与教育单位，以及不同部门之间的关系，这是一种外部改革。同时，还有一种内部的关系，就是教育行政部门自身的改革。“政府职能的转变，

就是要把能够放的审批权尽量放下去，别管那么多，管得太多肯定管不好。这是改革的重点。”周洪宇说。

摘编自中国新闻网 2012-3-14

给高职改革更大自主权

2010年，为深化高等职业教育体制机制改革，我国有17个城市成为高职教育综合改革试点。一年多来，改革成效如何？全国政协委员、宁波市副市长成岳冲走访了一些试点城市后发现，这些城市的高职教育在体制机制创新、办学经费保障、人才培养模式改革、校企合作等方面都取得了突破，但问题仍然严峻。表现在：学校专业设置与企业产业转型升级的需求脱节；契合企业用人弹性需求的技能型人才培养模式还没有形成；高职生源依然处于人才链末端；高校与企业深度融合困难重重。

要突破这些瓶颈，只靠学校自身努力是不够的，必须从国家政策层面赋予试点城市更大的先行先试权。成岳冲委员提出了具体建议：

首先，授权试点城市自主设置、调整专业，要综合考虑地方经济社会发展需求和高职院校办学特色，并对照《高职高专教育指导性专业目录》来决定。其次，允许试点城市的高职院校试行弹性学制，选择区域经济发展急需的重点专业开展四年制或更长年限的职业人才培养试点。最后，授权试点城市开展高职院校招生改革。允许国家高职示范院校与普通本科院校同批次招生，探索实行单独招生、自主招生、注册招生等多种方式，并允许高职院校根据行业、企业或区域产业发展需求定向招生、定向培养，扩大面向高素质产业工人的招生比例。

摘编自光明网 2012-3-10

加快基础教育电子化建设让书包变轻

全国人大代表、中国电信集团浙江省电信公司党委书记张新建呼吁，加快基础教育电子化建设，让孩子们的书包越来越轻。电子教材的推广，还可以让农村学生平等享受各种学习资源，弥补城乡教育资源不均衡。

“电子教材目前在多个国家取得了较大进展”，张新建说，“电子教材逐渐被认可，在于其有着传统教科书无可比拟的优势。”比如，电子教材能大幅度减轻学生书包重量。同时，中小学生对图画、音频、视频等多媒体形式有着与生俱来的喜好，“利用电子教材进行教学符合中小生活活泼、好动的天性需求。”张新建说。此外，电子教材还能节约大量纸张，减少资源消耗。

张新建代表建议，由教育部成立国家电子教材编写委员会，统一编写电子教材。试点阶段费用国家财政补贴，终端设备与宽带流量两大费用，农村地区由国家财政全额补贴，城市则根据各地不同经济实力，制定相应的差异化补贴政策。

“终端设备需增添眼睛防护措施”，张新建代表说，长时间使用电子教材或对学生的眼睛造成一定的不良影响。因此，终端设备在设计时需增加防护措施，保护学生眼睛。同时，学校在课程时间上可作调整，缩短上课时长，且增加眼保健操锻炼。

摘编自新华网 2012-3-5

教育公平

部分官员习惯于办重点校培养尖子生

全国政协委员、民进中央副主席、复旦大学副校长蔡达峰在全国政协十一届五次会议第三次全体会议发言时指出，在一些地方，集中人财物力办好几所“重点”学校、培养一些“尖子”学生，已经成为部分官员根深蒂固的管理习惯。他说，改革开放以来，中国的教育事业取得显著成就，特别是作为基本公共教育服务主体的义务教育全面普及，向教育公平迈出重要一步。但中国现阶段的义务教育不仅存在着城乡差距、地区差距，同一地区的校际间差距也很悬殊。其中，有两个现象值得注意：

一是因重点校和非重点校在经费和师资配置方面的不均衡，导致校际差距和择校问题的出现。究其根源，这是受办学观和政绩观的影响。在一些地方，少数重点学校得到的专项经费常常是其生均经费总和的数倍，以致非重点学校的经费总额只有重点学校的一半，甚至是1/3、1/4。在“促进公平”已成为“国家基本教育政策”的今天，继续集中资源办好部分“重点”学校，如何实现“坚持教育的公益性和普惠性”的要求？

二是因不规范的农村学校布局调整，导致农村学校的大幅度减少。据权威数据，从2000年到2010年，我国农村小学从55万所减少到26万所。因上学路途远而引发的校车、校船事件，也成为公众关注的焦点。布局调整整合了教育资源，提高了教育质量，总体上是应当肯定的。但在实际工作中，要注意保障农村学龄儿童就近入学的受教育权利，这也是实现教育公平的题中应有之义。布局调整应兼顾质量和便利，在二者之间找到平衡点，要通过合理的制度设计来促进农村学校提高质量。

摘编自新华网 2012-3-10

将农民工子女全面纳入城市义务教育体系

全国人大代表、民盟上海市委专职副主委沈志刚建议，将农民工子女教育全面纳入城市义务教育体系：

一、国家应明确要求各地政府将农民工子女纳入城市义务教育体系，在教育设施建设、师资队伍建设、学生经费投入上，将农民工子女和城市居民子女一并计入学生生源总数，从教育管理制度上消除城市居民子女与农民工子女二元结构，在义务教育

上真正实现所有孩子享受相同待遇，实现教育公平。

二、中央和地方政府应研究建立农民工子女义务教育经费保障机制。各地政府应借教育经费投入大幅度增加的契机，在财政预算中优先安排必要的资金，用于改善农民工子女义务教育的基础设施水平。同时应就农民工子弟学校的发展模式进行研究，有条件的应逐步将其改造为公办学校，或自办公助，从根本上改变农民工子女的就学环境。对于家庭经济困难的农民工子女，应通过费用减免、助学金以及社会捐助等方式予以帮助。

三、应放宽农民工子女入学申请条件，对于在辖区内居住的适龄儿童，无论其父母是否具有正式的聘用合同，是否具有社会保险缴纳证明，都应使其享受法律赋予的接受义务教育的权利。对于因家长原因没有办理居住证明或必要的身份证明文件的，学校应协助家长做好补办手续，不应让一个孩子因为父母没有证明而无法上学。

四、应加强宣传，尽快形成全社会关心支持农民工子女就学的良好氛围，从观念上消除意识差别。要让人们认识到农民工子女与城市子女的平等权利地位，消除对他们的歧视和误解，从而营造一个全社会支持的环境和氛围。接受农民工子女入学的学校应设心理咨询教师，对农民工子女开展心理辅导，使他们能顺利融入新的学习环境。

五、通过政策优惠鼓励动员社会捐赠和社会筹资，多渠道筹措办学经费，鼓励和支持社会力量办学。对于那些积极参与社会捐助、社会资助的企业、单位、团体和个人，应可以在一定程度上享受到政府的政策优惠。

摘编自中国教育新闻网 2012-3-4

加强农村留守儿童教育管理

全国人大代表、河南周口科技职业学院院长李海燕代表认为，“重视留守儿童问题虽然不能直接产生GDP，也不能快速产生政绩，但它关乎未成年人的健康成长、关乎经济社会建设发展大局。”他建议，把农村留守儿童的教育管理作为一项重要的民生工作来抓，将留守儿童工作纳入新农村建设的重点指标，教育资源更加注重向农村和欠发达地区倾斜，为解决农村留守儿童问题提供专门的项目支持和政策制度保障，使他们“安全有保、学业有教、亲情有护、心灵有润”。

全国政协委员、新东方教育科技集团董事长俞敏洪调研发现，由于缺少家庭的关爱，留守儿童的身心成长和学习生活面临着失管、失教和失衡，不仅影响了他们自身的教育成长，也引发了很多社会问题。他提出，“社会发展太快，中国社会没有跟上对留守儿童保护的步伐。留守儿童长大后缺乏对社会的温暖感，必须进行系统性的补救。他建议改扩建一批农村中小学寄宿制学校、学校建立健全留守儿童档案、设立“留守儿童心理救助中心”、各级政府设立专门的留守儿童工作组等。“为了近5000万留

守儿童的未来，国家值得加大投入。”

摘编自新华网 2012-3-12

素质教育

政协委员呼吁减负：“竞争低龄化”扼杀童年

全国政协委员、担任过中国载人航天工程总设计师的王永志院士，在今年的全国政协会议上带来了一个关于“竞争低龄化”的调研报告，呼吁减轻孩子的负担。

在王永志院士的调查中，自称感到学习有压力和压力大的青少年占到 75.4%，且随着年级的升高而增加。在家每天学习时间 1.5 小时以上的占 63%。有 63% 的孩子正在参加奥数、英语、作文等各种辅导班、补习班，每人平均参加四五个，多的达 9 个。在一所小学，121 名毕业生中，留在本片区中学的仅有 20 人，101 人舍近求远上了其他学校。而在一个人口 4 万多的街道办事处辖区，分布着 50 多家培训机构。

分析其原因是，家长们“不让孩子输在起跑线上”，争着把孩子往名校送，各类比赛证书或奥数成绩成为选拔学生的重要标准，形成了体系外的“小升初”选拔机制。学校里的统考、测试特别是升学考试中，超出教学大纲的现象也不在少数。

对此，王永志说，既然教育资源不平衡无法在短期内改变，那么严禁考题超纲、严格执行义务教育国家课程标准，应该是教育主管部门可以做到的。他建议实行问责制，考题超纲的，主管领导问责；擅自将各种考级和竞赛成绩作为招生条件的，校长问责。他说，培养创新人才要从长计议，不能急于求成，应遵循青少年身心发育的规律，留给他们动手、动脑、交往、感悟的时间。

摘编自新华网 2012-3-5

委员联名提案回应钱学森之问：减负是出大师之需

“为孩子减负，是家长之愿，出大师之需，更是国家之急。”在全国政协十一届五次会议科技界 31 组的小组讨论会上，全国政协委员、中科院院士李邦河提出自己的观点后，引起了政协委员的热烈讨论。

“现在的教育都在‘抢跑’——幼儿教育小学化，小学教育中学化，中学教育大学化，到了大学，我们发现有许多本应从小培养的良好品格，如勇敢、善与人相处、坚忍不拔等，大学生们往往并不具备，还得再从头开始培养。”李邦河委员的发言引起了小组委员的强烈共鸣。

科技界第 31 小组组长、国家电监会原副主席邵秉仁委员建议，将中小學生减负作为小组的联名提案。在这份 2800 余字的提案中，科技界 31 组 38 名政协委员联名

呼吁，要求教育部门采取切实措施减轻中小学生学习负担。包括进一步改革高考、中考，特别是要改变对学校的评价标准，比如评价学校、评价教师，要看学生 30 岁后的成才率，40 岁后是否出大师。同时，要改进中小学教师科研的导向和评价体系，让教师专注于教学，把精力真正用在学生身上。

摘编自中国新闻网 2012-3-12

增加男教师比例 强化“阳刚教育”

全国政协委员邵一鸣指出，幼儿园和中小学教育机构中，男性教师的匮乏引起孩子成长中出现诸多问题，他建议，增加男性教师比例。

他在提案中介绍，我国现阶段男女教师比例呈“倒金字塔”结构，幼儿园几乎没有男性教师，小学的比例也较少，我国的“阳刚教育”太少了。北京儿童医院 7 年间 19196 病例中，男生心理疾病患儿占 69%，其中 6~11 岁男孩心理疾病发病率是女孩的两倍。

为此他建议，革新社会传统观念，鼓励更多男性投入到幼儿园及中小学教育行业中；师范院校调整办学机制，增加男性学生数量。同时，相关部门应该制定优惠措施和倾斜政策。

摘编自新华网 2012-3-13

中国青少年体质重要指标呈下降趋势

全国政协十一届五次会议第四次全体会议上，全国政协委员、北京体育大学校长杨桦发言时指出，中国青少年体质一些重要指标呈下降趋势，令人堪忧。突出表现为：

第一，肥胖率日趋增长，超过“安全临界点”。与 1985 年相比，2010 年中国 7 至 18 岁城乡学生身高、体重显著增长，但肥胖率也增长了 7.9%，尤其是城市男生肥胖率已达 14.2%，“小胖墩”越来越多。目前，中国城乡学生的肥胖率超过了世界卫生组织公布的 10%“安全临界点”。

第二，心肺功能下降，运动能力趋低。与 1985 年相比，2010 年中国 7 至 18 岁城乡中小学生肺活量下降了 11.4%，大学生下降了近 10%。小学生 50 米×8 往返跑，初中、高中、大学女生 800 米跑，男生 1000 米跑的成绩，分别下降了 8.2%、10.3%和 10.9%。中小学男生引体向上最大降幅达到 40.4%。

第三，视力不良检出率不断攀升，位居世界前列。2010 年，小学生视力不良检出率为 40.9%，初中生为 67.3%，高中生为 79.2%，大学生为 84.7%。我国“眼镜娃”的比例高、增幅大、低龄化，已居世界前列。

杨桦分析指出，中国青少年体质下降的原因是多方面的，其中，主要问题是片面追求分数和升学率形成的应试教育现状，必然以牺牲青少年体质为代价。

调查称青少年缺乏运动 人大代表吁问责校长

在今年全国两会上，我国青少年缺乏运动、体质下降的问题受到许多代表和委员的高度关注。全国人大代表杨扬提议，应出台硬性制度，严厉问责对“中小学生每天锻炼一小时”这一要求执行不到位的教育局长和校长。

近日，中国青年报社会调查中心通过题客网和民意中国网，对 10112 人进行的一项题为“为什么经常运动的青少年越来越少”的调查显示，73.9%的受访者表示身边经常参加体育运动的青少年不多。51.5%的人称身边最经常锻炼的是“老年人”，接下来依次为：“中学生”（31.2%）、“大学生”（29.7%）、“中年人”（24.6%）、“职场青年”（19.3%）、“小学生”（17.0%）。

北京师范大学体育与运动学院院长毛振明教授指出，在各年龄段的青少年中，中学生缺乏运动的情况最为严重。这首先是因为应试教育给中学生带来的压力相对更大，孩子的时间都用来学习，很少有时间运动。国家国民体质研究专家库成员、北京大学人文体育研究基地副主任何仲凯认为，经常运动的青少年之所以越来越少，应试教育是罪魁祸首。他指出，应试教育使得学生面对巨大的升学压力，学校、老师和家长都很重视孩子的考试分数，忽视了孩子们的体育锻炼，甚至还会产生喜欢运动的孩子就是“四肢发达，头脑简单”的偏见。

摘编自光明网 2012-3-13

学前教育

政协委员呼吁将学前教育纳入义务教育

全国政协委员、吉林大学学位委员会副主任迟宝荣表示，对全国出现的入园难问题，必然的解决办法就是将学前教育并入义务教育体系。

迟宝荣说，“我国已具备实施学前教育义务化的财力”。如，我国学前教育经费只占公共教育经费的 1.3%左右，而国际平均水平要占到 8%，有些国家占到了 11%，泰国甚至占到了 16.4%。而将学前教育纳入义务教育体系，是缓解学前教育目前存在的入园难问题的必然选择。目前我国教育经费占 GDP 将达到 4%，如果把我国 9 年义务教育延长至 12 年，随着我国经济的快速发展，财政收入的增量足以支付学前教育经费，各级政府建立学前教育专项财政经费应占有合理比例，并保障逐年增长。

迟宝荣建议，学前教育纳入义务教育阶段，可借鉴九年义务教育普及的经验，如分阶段、有步骤地稳步推进，按照由发达地区到全国、由半免费到全免费、由一年学前班教育再到三年幼儿园教育的思路逐渐推广开来。

全国政协委员、南京市副市长支招破解入园难

“幼儿园贵过大学”并不是个新出现的问题，可是多年来一直没得到很好的解决。如何破解入园难入园贵问题？全国政协委员、南京市副市长许仲梓支招破解入园难。

● 要让学前教育 2015 年达到现代化

想上好的公办园难，上好的民办园又贵，这些问题都困扰着家长。许仲梓说，现在国家已经将政策说得很明确了，政府主导、社会参与、公办民办并举，大力提倡普惠性幼儿园。为此，今后三年南京市还将再新建 180 多所政府举办的、达到省优质园标准的幼儿园，城区普惠性幼儿园的优质比例要达到 80%。而在郊县和农村主要是以公办的中心园为核心，在农民居住点再办若干办学点。

● 闲置小学将转化成公办幼儿园

许仲梓说，现在每个区都在盘存量，其中一个重要的途径就是，小学进行了优化合并之后，闲置出来的小学都会办成优质幼儿园，小学老师可以到幼儿园任教。目前，南京幼儿园里的优质学科带头人、优秀的幼儿教师大多都是小学过去的。不过，南京的学前教育还不会并入义务教育。

● 今后新建小区的配套园全部办公办园

今年 3 月 1 日开始实施的《江苏省学前教育条例》明确了小区配套的幼儿园必须办成普惠性幼儿园，也就是公办园或者收费与公办园在差不多水平上的民办幼儿园。政府对于这类普惠性幼儿园将从各个角度去扶持，比如房租可以由政府来负担，或者以政府购买服务的方式来办园等等。许仲梓说，待公办园普及之后，现在的“天价”民办园在价格的控制上会更加合理。

摘编自光明网 2012-3-5

委员建议：加大对幼教“小学化”监管力度

目前，一些民办幼儿园纷纷打出“双语”教学招牌，开办各种兴趣班、实验班等，甚至有的打出“外教牌”吸引学生家长注意。全国政协委员、海南省人大常委会副主任康耀红认为：“这种与幼儿教育精神相悖的幼儿教育‘小学化’现象，违背了教育发展和幼儿身心发育的规律。”

导致幼儿教育小学化的原因有很多，康耀红分析说，首先是教育发展的不均衡、教育资源分配的不公所致。尽管教育行政部门规定小学入学不许考试，但由于优质教育资源较少，高质量的公办小学为了获得较好的生源而进行入学考试或入学面试，导致幼儿园不得不配合小学的要求。另一方面，家长迫切希望自己的孩子进入优质小学，导致幼儿园不得不满足家长的愿望。

为遏制幼儿教育小学化倾向，康耀红建议，要加快中小学教育由应试教育向素质教育转轨。国家要加大中小学考试评价制度改革的力度，从根本上消除“片面追求升学率”的倾向，淡化考试竞争。她说，要加快推进义务教育均衡发展，让教育资源的分配更加公平。政府教育主管部门应加强对幼儿园的监管，尽快出台幼儿教育法律法规，对幼儿园的教育内容、教育形式、教育方法做出明确规定，从根本上杜绝不规范的办园行为，遏制幼儿教育小学化的倾向。

摘编自新华网 2012-3-13

高考改革

张志勇代表：高校应成为高考改革的主体

全国人大代表、山东省教育厅副厅长张志勇认为，应该把高等学校推向高考改革的主战场，通过放权、各项政策调控，激活并调动高等学校招生考试改革的积极性，保障高校招生的主体地位。

张志勇说，完全统一的高考招生制度，剥夺了高等学校根据自己的办学定位和办学特色制定新生选拔标准的权利。不同的学校要选拔出适合本校办学定位、办学特色的学生，必须自主确定相应的考试科目、考试内容、考试考核形式、考试次数等。而政府主导的全国大一统的高考招生制度，剥夺了高等学校自主考试的权利，只能完全被已经划定的分数线所绑架。高等学校录取各种有潜质的、有天赋的、有特长的创新人才的“自由裁量权”完全丧失，要突破教育行政部门和考试机构设定的分数线的控制，录取一个有天分的学生，学校要冒着极大的风险，逐级上报、层层审批。

他建议，保障高校招生的主体地位，必须通过放权、各项政策调控，激活并调动高等学校招生考试改革的积极性，高等学校可依法制定招生章程，根据国家高校办学条件标准，确定招生计划；根据国家高考政策、学校办学定位和办学特色，确定学校自主招生考试大纲、考试考核办法、录取标准等；根据考生报考情况和公布的招生计划，自主确定录取分数线；根据国家通过的招生章程，自主确定符合学校办学定位的特殊考生的录取等等。而政府部门管好法律、政策的制定以及监管，考试机构做好公共服务，厘清三者之间的权力边界，真正让高校成为高考改革的主体。

摘编自新华网 2012-3-10

异地高考具四难点

全国政协委员、教育部副部长杜玉波表示，各地要在年底前出台有关允许“异地高考”的时间表，但“最后实现年限”由当地政府决定。解决异地高考的问题，“既

想到要解决随迁子女的考试问题，又不能影响北京、上海当地考生的权益”，难就难在“既有要解决的问题，又有不能碰的问题”。

难点一：谁有资格？

全国政协委员、北京交通大学理学院教授王玉凤表示：对待异地高考不能“一刀切”，不同的地区、城市，根据不同的人员、孩子、教育资源状况，要有不同的解决办法，“比如你在当地工作多少年，纳税情况怎么样，孩子教育情况如何，地方应设不同的‘台阶’，北京、上海‘台阶’可以高一些，但一律不解决是不对的。”她认为，地方政府应根据当地非户籍孩子的人口数量、当地的教育资源数量进行设定。

全国政协委员、北京大学中文系教授葛晓音认同考生可以在异地高考的政策，对于“资格”问题，她建议可以规定一定年限，比如初中、高中都在本市就读的学生，或者再“严厉”一些，从小学、甚至幼儿园就在本市就读的学生。

难点二：谁给录取指标？

如果实行异地高考，是占用户籍地的指标还是高考所在地的指标？这也是政策设计者和各省市执行者面临的现实问题。对此问题，朱清时认为，如果真的下定决心，教育部完全可以重新分配教育指标，全国考生一视同仁，统一分配指标也不是不可能。不过，全国人大代表、教育部原副部长吴启迪表示，异地高考牵涉的利益很复杂，这不是教育部一家就能解决的问题。教育部门需要和方方面面协调，一方面是看给各地的名额怎么改变，一方面是看能否在非户籍所在地参加高考。

难点三：异地高考，是否会带来新一批的高考移民？

全国政协委员、湖南财政经济学院院长伍中信认为，开展异地高考，总体上有利于教育公平，但也会产生一些难以操作的问题。目前的高考是很多地方自己命题、标准不一，导致非农民工人口产生随机流动，带来新的不公平；高考移民合法了，对录取分数线低的地区带来冲击，怎么办？

伍中信表示，异地高考对正在艰难推进的素质教育也会产生冲击。北京、上海等地的高考录取分数线不如中部一些省份，异地高考可能会“驱动”中部地区的“中等生”成为西部地区的高考移民，这些考生再以“优等生”的分数考上京沪名校。而北京、上海地区因为推行素质教育，结果是高考分数不如“高考移民”，这会逼迫那些重视素质教育的地区转而为了升学率去重视应试教育。

难点四：户籍改革能否联动？

朱清时表示，若异地高考真的要实施，首先还是要解决户口问题，取消城市户口和农村户口差异，如果农村、城市户口一视同仁，也就不存在这个问题。

全国人大代表、上海市委副书记李逸平表示，要真正实现异地高考，恐怕还要和户籍制度改革联系起来。李逸平强调，实现异地高考需要系统设计，包括入学模式、户籍制度、初高中阶段教学大纲等通盘考虑，但关键点还是户籍制度改革问题。

摘编自中国新闻网 2012-3-13

人民大学原校长纪宝成：高考应建两套招生体系

全国人大代表、中国人民大学原校长纪宝成表示，高考改革应建立两套招生体系，即普通高等学校招生考试和高职院校招生考试。

纪宝成表示，高考改革应该建立两套招生体系。其中一方面是进一步扩大高校的自主招生权，选拔适合高校、有利于学生自身发展的优秀人才。另一方面，现行的高考制度是按照不同等级的分数录取，这样表面上看是体现教育公平，但其实高考分数不能完全体现学生的学习能力。同时，按照现行的高考录取制度，一本、二本、三本录取完后，一些分数相对比较低的学生才会考虑去高职等院校。“但高职院校就应该比本科院校低吗？”纪宝成对此并不认同。因此，从教育公平的角度考虑，高考改革可以建立两套体系，即普通高等学校招生考试和高职院校招生考试。

摘编自光明网 2012-3-12

责任编辑：商发明 李志涛 邹敏