

教育快报

(教育动态)

2012年第5期
(总第287期)
2012年3月7日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 奥巴马公布美国发展新蓝图

近日，奥巴马政府公布了美国发展新蓝图，承诺给所有勤劳、负责任的美国公民提供公平的机会。蓝图以较长的篇幅明确了未来美国教育改革发展需要牢牢把握的关键点。

▶ 英国 1/5 青年过早辍学

有关数据显示，英国近五分之一的青年没有达到 A-Level 教育水准就已离开学校。OECD 认为，英国青年的高辍学率问题会引发一系列社会问题并付出高昂的经济代价。

▶ 澳大利亚将 2012 年定为“全国阅读年”

近日，澳大利亚宣布“2012 年全国阅读运动年”活动正式启动。此次活动重点强调阅读作为一项生活技能以及幸福生活的催化剂的各种益处。

▶ 印度发布《国家职业教育资格框架》

近日，印度发布了《国家职业教育资格框架》。《框架》将从 2012-2013 学年起在印度的科技学院、工程学院和其他学院实施。

▶ 大学有精神方成气象

近日，北京大学党委书记朱善璐教授指出：大学，本质上是文化机构，是传播文化，以文化人、以文育人的地方。大学的灵魂是大学文化，而大学文化的核心是大学精神。大学精神往往内化为大学的操守与观念，外化为培养人的实践与大学的社会贡献。

聚焦世界城市

东京：义务教育学校普通教师实行轮岗制度

高质量的师资队伍是保证教育质量的关键，而合理的教师轮岗制度能够促进教育均衡发展，带动教育质量整体上升。从 2003 年以来，东京实施的义务教育普通教师轮岗制度，卓有成效。

● 轮岗目的

东京都教育委员会通过实行教师定期轮岗，一方面致力于因地制宜地配置人才，确保学校具备合理的教师结构。另一方面也通过丰富教师在不同地区的工作经验，提高教师的教学能力。

● 轮岗方针

立足于教师培养和教师能力开发的视角，结合学校办学理念和校长的办学方针进行合理的人事调动；将区级、市级、村镇级学校全部纳入轮岗范围，促进人事交流，丰富教师经验；补充岛屿、偏僻地区的教师数量；促进与东京都立盲聋学校、养护学校小学、初中部的师资交流。

● 轮岗基准

在现任校连续工作 3 年以上者为轮岗对象；在现任校连续工作 6 年以上者原则上必须轮岗，但根据校长和市、町、村教委的内部报告和东京都教委的确认，可不轮岗；面临裁员而必须调动者为轮岗对象；在现任校工作未满 3 年者，根据校长以及市、町、村教委的内部报告和东京都教委的确认，可成为轮岗对象；停职者、临产者、产后不满 6 个月者、病假复职不满 6 个月者等原则上为非轮岗对象。

● 轮岗方法

参考教师通勤时间（以 60-90 分钟为标准，2 小时为最大可能通勤时间）将全东京都划分为 12 级地区。教师担任工作以后轮岗的前 5 所学校必须在 3 个不同级别的地区，且每所学校的在职年数必须在 3 年以上。成为教师以后第一次轮岗者，是调动至岛屿、偏僻地区的对象。教师轮岗后赴任日期为 4 月 1 日，若赴任学校超员则在 10 月 1 日之前上岗。

注：都、道、府、县，市、町、村是日本的行政区划单位，文部科学省将都、道、府、县教委划分为一级，市、町、村教委划分为二级，后者从属于前者。

编译自日本文部科学省网站 2011-12-1

东京都立高中入学考试类型多样

东京都立高中的入学考试主要为推荐型入学考试与学力测试型考试。

● 推荐型入学考试

实施推荐型入学考试的主要是全日制课程的都立高中，面向将所报考的都立高中作为第一志愿校的学生。

推荐型入学考试的目的是对在初中就读期间的学习成绩及能力、品行、求知欲等很难通过学力测试评价的事项进行评价，通过招收具有明确学习目的及求知欲望的学生，推进都立高中的个性化、特色化。

推荐型入学考试有两种：一种是一般推荐，获得就读初中校长推荐的学生即可报考；另一种是文化体育等特长生特别推荐，即本人有报考意向，并且初中校长认可该生的文化或体育等特长的可以报考。特别推荐名额通常作为一般推荐名额的一部分实施，但有的高中例外。

● 学力测试型入学考试

学力测试型入学考试（分为第一次招生和第二次招生）除了根据调查表（记载学生必修课、选修课成绩、课内外活动、出勤、综合表现的记录）及学力考试的分数，还将面试、小论文或作文、实际技能测试的分数统计成综合成绩实施选拔。考试科目由各学校决定，最多的学校为5个科目：国语、数学、英语、社会、理科。学力考试得分与调查表得分的比率、面试、小论文或作文、实际技能测试的满分分数等因学校而异，有的学校事先便规定了学科成绩的权重。

除上述两种主要的入学考试类型外，还有的学校实施“特别选拔考试”、“自主命题”、“免试入学”等各种特色入学考试。免试入学的有两种学校，一种是鼓励型学校，此类学校不实施学力考试，通过综合调查表、面试、小论文或作文及实际技能考试结果录取学生。一种是挑战型学校，此类学校不使用学力测试及调查表，而通过自我介绍卡、志愿申报表、面试及作文进行选拔。

根据东京都教育委员会相关信息编译整理 2011-12-29

海外直击

奥巴马公布美国发展新蓝图

近日，奥巴马政府公布了题为《An America Built to Last》的美国发展新蓝图，承诺给所有勤劳、负责任的美公民提供公平的机会。特别需要关注的是，教育在此蓝图中占据了举足轻重的位置，蓝图以较长的篇幅明确了未来美国教育改革需要牢牢把握的关键点：

● 吸引、准备、支持和奖励优秀教师

奥巴马表态将尽力通过向各州和社区提供资金以防止学校受到经济衰退的伤害，防止教师下岗，避免增加班级人数或减少在校学习的天数。奥巴马还要求建立新的竞争方案，促使各州和地区全面开展教学改革。

● 呼吁各州要求所有学生留在高中就读，直到毕业或18岁

研究表明，加强禁止辍学的法律保障可以保持学生在校学习更长的时间，并增加他们的终生收益。奥巴马呼吁各州要求所有学生留在高中就读，直到毕业或 18 岁。

- 提供双倍勤工助学岗位，采取措施保证中产阶级家庭大学费用的下降

奥巴马呼吁国会帮助保持大学费用处于中产阶级家庭可以支付的范围内。

- 建立 21 世纪的移民制度并给有责任感的年轻人获取公民身份的机会

奥巴马指出，将致力于通过全面的移民政策改革，建立一个适应 21 世纪的、符合美国国家经济和安全需求的更加完善的移民制度。

编译自美国联邦教育部网站 2012-1-25

奥巴马提出未来 10 年科技教育计划

近日，美国总统奥巴马提出了未来十年科技教育计划。此项计划旨在加强美国的科学、技术、工程和数学教育，其目标是培养 10 万名科学、技术、工程和数学专业的优秀教师，以实现在未来 10 年培养 100 万名科学、技术、工程和数学专业毕业生的目标。

此项计划包括的内容有：联邦政府将大学的科学、技术、工程和数学教育改革列为教育预算的优先项目；国家科学基金会将投入 1 亿美元用于提高大学的科学、技术、工程和数学教育；联邦教育部和国家科学基金会将共同提出新的 K-16 数学教育方案，以改善数学教育；联合民间机构的力量，共同致力于提高学生对科学、技术、工程和数学教育的兴趣；实施更为有效的招聘、支持、保留和奖励科学、技术、工程和数学专业优秀教师的计划，联邦政府将提供 8000 万美元资金保障；慈善组织和私人机构将协助联邦政府完成科学、技术、工程和数学专业优秀教师的培养计划，并提供 2200 万美元资金予以支持。

编译自美国白宫网站 2012-2-7

美国公布年度大学募款数量统计

近日，美国最新的年度大学募款数量统计数据显示，2011 年，对于 99% 的大学及社区学院而言，都是一个非常好的募款收获年。社会各界对大学与社区学院的捐赠增加了 8.2%，达到 303 亿美元，改变了许多学校由于经济倒退造成的连续几年经费紧张的状况。

但是，最富裕的大学募款数量占了募款总额的大部分，在 303 亿美元中有 82 亿美元（约占 27%）由 20 所一流大学募得。募款数量排名前 25% 的大学收获 86% 的捐款，而排名最后的 25% 大学只收获了 1%，大学之间贫富差距进一步扩大。

斯坦福大学创最高纪录，完成了五年募款 62 亿美元的计划，2011 年募得 7.1 亿美元，位居第一，哈佛大学 6.4 亿美元，位居第二，耶鲁大学 5.8 亿美元，位

居第三。榜上有名的大多是私立大学和公立精英大学。

数据也显示，大学面临的一大挑战是对社会捐助的支配缺乏灵活性。完全没有约束条件的捐赠只占 8%，其余捐赠都带有特定目的，如研究、奖学金等。

2011 年，来自校友的捐赠增长了 10%，占到大学获得捐赠的 25%；企业捐赠增长了 6.6%；来自基金会的捐赠增长了 3.3%，占到大学获得捐赠的 30%，仍然是大学获得在资金支持的最大来源，。

编译自《澳大利亚人报》2012-2-18

英国 1/5 青年过早辍学

近日，OECD 公布的调查数据表明，英国近五分之一的青年没有达到 A-Level 教育水准（相当于我国高中毕业程度）就已经离开学校，在这方面，英国甚至落后于斯洛文尼亚和爱沙尼亚。

根据 OECD 的统计，25-34 岁人口中，没有接受学校教育直到 18 岁的人口所占比例，英国在 35 个发达国家中排在第 25 位。数据显示，英国 25-34 岁人口中有 18% 没有达到高中阶段的教育水平，仅比 OECD 的平均水平（19%）低一点而已。

从教育公平和教育质量角度来看，OECD 认为英国青年的高辍学率问题不仅让青年无法获得工作技能，而且会引发一系列社会问题，付出高昂的经济代价。OECD 的报告还指出，最有可能过早辍学的青年还是那些来自贫困家庭和移民家庭的孩子。

OECD 的报告认为，学生不该按照某种标准过早被分流，因为有证据表明，学业分流会加大学业成就差距和不平等，陷入恶性循环。

编译自英国《独立报》2012-2-9

澳大利亚将 2012 年定为“全国阅读年”

2 月 16 日，澳大利亚总理朱莉娅·吉拉德宣布“2012 年全国阅读运动年”活动正式启动。

联邦政府将为此项运动投入 130 万澳元，并由澳大利亚图书馆、州政府、社区团体和商业伙伴提供支持，在每个家庭、学校和工作场所推动阅读文化。

研究显示，近一半澳大利亚人缺乏对日常生活和工作所需的阅读技能。这意味着数百万成年人在处理日常事务时会有困难，如阅读时间表或看药品说明。

“2012 年全国阅读运动年”将重点强调阅读作为一项生活技能以及幸福生活的催化剂的各种益处。活动将在图书馆，学校和工作场所举行，内容包括儿童竞赛、同辈读书评估、成人图书俱乐部以及工作场所阅读计划等。

此次活动呼吁家长及看护者行动起来，每周至少花一小时或每天花 10 分钟与孩子共同阅读一本书。同时，将 2012 年 8 月 25 日作为全国读书日，并号召所

有澳大利亚人阅读一小时。

为了提高所有澳大利亚人的阅读能力，联邦政府通过“全国合作计划”，投入 5.4 亿澳元，促进学生阅读与算术成绩的持续提高。此外，还承诺在未来四年额外投入 1.828 亿澳元，提高澳大利亚成人的语言、阅读与算术技能。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心网站 2012-2-14

澳大利亚公布《大学师资供需问题》报告

近日，澳大利亚教育研究委员会（ACER）发布的题为《明天的教师在哪儿——澳大利亚大学师资的供需问题》的最新报告称：高等教育部门必须关注如何留住研究生，否则有可能妨碍大学招生目标的实现（2015 年实现 25-34 岁人群 40% 拥有本科及以上学历）。

报告中，首席研究专家丹尼尔·爱德华探索了大学师资如何配置以应对未来学生数量的激增的问题。他提出：如果高等教育扩张要取得成功，一支随时可用的、有事业心的师资队伍非常重要。

爱德华的研究表明：目前一些领域，大学教师的供给不能满足需求，大量研究生选择在高等教育部门之外的行业就业。《2010 全国研究生调查》显示，目前有大约 1.9 万名年龄在 40 岁以下的研究生认真规划过在未来十年加入教师职业，但其中超过 43% 计划在澳大利亚之外的国家就业，使得澳大利亚大学教师的供给降低为大约 1.1 万人。另外，来自《澳大利亚教师调查》的发现显示，目前师资队伍中有 48%（大约 5 万名教师）有退休打算，或计划到海外大学求职，或在未来十年的某个时候离开高等教育系统。

爱德华也指出：值得庆幸的是，《2010 全国研究生调查》发现，研究生对于教师职业普遍有积极的印象，并将它评为更具吸引力的职业，其吸引力体现在兴趣、挑战、灵活性、工作生活的平衡及就业满足感方面

编译自澳大利亚教育研究委员会网站 2012-1-16

澳大利亚未来教育改革应让教师扮演重要角色

近日，澳大利亚独立研究智库——“格拉顿研究中心”（The Grattan Institute）发布了一份题为《迎头赶上：向东亚最好的学校体系学习》（Catching up: learning from the best school systems in East Asia）的最新研究报告。该报告由澳大利亚联邦政府、维多利亚州政府及墨尔本大学等机构资助完成，格拉顿研究中心对如上海、香港、新加坡及韩国等在全球有顶尖表现的教育体系（以 OECD 的 PISA 报告为分析依据）进行了分析，结果显示，澳大利亚儿童的能力落后于亚洲学生高达 25 个月。

报告指出：澳大利亚目前正致力于教育制度改革，但各项改革措施还仅限于

学校经费来源、教师薪资分配及校长管理自治等方面，而亚洲国家则已远远超越澳大利亚，正全力注重改善儿童的学习表现。目前，随着经济力量正从西方转向东方，世界上教育绩效最高的国家也转向东方，PISA 评估中教育表现最佳前五名中四个都在东亚，这四个国家或地区教育系统的崛起并不是源于孔子文化、死记硬背学习、过渡强调考试或虎妈，而是更加关注对于课堂教学而言至关重要的因素，如有效学习、教师教育、合作、指导、反馈及可持续的专业发展等文化的创造。澳大利亚的教育者能够而且必须向他们的成功经验学习。

报告进一步指出：政府投入学校的资源多少并不能保证学生能够提高学习成绩。OECD 的 PISA 报告显示，近年来许多经合组织成员国都加大了教育经费投入，但往往达不到预期结果，教育成功与否并不完全依赖教育经费投入的多寡。提高教育水准的关键在于提高教师教学能力并增加教育经费与资源的投入。因此，要有效改善澳大利亚教育系统必须针对教学进行改革，如教学方法改革及教师素质提高等。澳大利亚应借鉴东亚国家经验，向学校教师提供“导师”指导并以研究人员的方式对待教师，让教师在教育改革中扮演重要角色。

根据《澳大利亚人报》、格拉顿研究中心相关资料编译整理 2012-2-17

就业调查显示：留学生在澳大利亚就业机会增加

近日，澳大利亚公布的最新毕业生就业调查报告显示：2011 年，招募留学毕业生的雇主数量显著增长，几乎达到全球经济危机前的最高水平。

调查显示：2011 年，30.8% 的有招收毕业生计划的雇主招募了留学生，而 2009 年这一比例为 20.5%。报告负责人诺埃尔·艾吉说，这对于在澳留学生而言令人鼓舞，留学毕业生有了更多的在澳就业机会，我们也希望因此看到未来留学生数量的增长。

报告表明：招收留学毕业生增长较多的企业主要集中在通讯、技术与公用事业公司，而且大型公司招收留学生的可能性是不足 500 名雇员的公司的两倍。

报告发现，尽管公司的网站仍然是吸引新成员的最受欢迎的途径，但使用社交媒体招募留学毕业生的公司数量在显著增加，雇主认为“脸谱”（Facebook）网站是目前最有效的招募新员工的社交媒体工具。

编译自《澳大利亚人报》2012-2-6

印度发布《国家职业教育资格框架》

2011 年 1 月，印度第一所职业教育大学正式成立，这是印度职业教育历史上一件具有划时代意义的大事。2012 年 2 月，印度人力资源部部长西巴尔正式发布了《国家职业教育资格框架》。《国家职业教育资格框架》将从 2012-2013 学年起在印度的科技学院、工程学院和其他学院开始实施。以上事件标志着印度

越来越重视职业教育，政府希望通过向年轻人提供教育和技能培训，将人口优势转化为经济优势。印度政府制定了到 2020 年培训 5 亿技术人员的宏伟计划。

印度的《国家职业教育资格框架》是 7 级资格证书体系，涵盖了职业培训的各个领域，最低级别是 9 级，7 年以后可以拿到最高级别的学位证书。

2012-2013 学年，媒体、娱乐、通讯、移动通信、汽车、建筑、零售、食品加工、旅游、宾馆服务、珠宝设计、时装设计领域的职业教育与培训都会实施新发布的《国家职业教育资格框架》。

编译自《印度时报》2012-2-9

日本确定 2012 年五大教育投资重点

近日，日本文部科学省公布了 2012 年财政预算案，其中文教领域的经费为 4 兆 2737 亿日元，比去年增加了 1096 亿日元，增幅为 2.6%。2012 年财政预算的五大重点为：35 人以下班级的推广和相应的教职员的增加；教育费用负担的减轻；进一步推进大学改革；培养卓越的全球性人才；完备安全、高质量的学校基础设施。

除了义务教育费国库负担费用的增加、公立高中无偿化、私立高中就学援助金的增加、幼儿园就园奖励费补助、公立学校的灾后重建和抗震强化外，初等中等教育的财政预算的重点有全国学力·学习情况调查（增加调查科目，考察市、町、村、学校差距等）、灾区地方社区重建的支援事业（提供市民学习场所，促进市民积极参与策划社区重建）、实践性防灾教育综合支援事业（开发和普及防灾教育指导方法，补助配备地震速报系统的学校约 1000 所）。

全球性人才培养方面，主要有四大重点，一是充实中等教育，为全球性人才培养奠定基础。主要包括促进高中生留学、改善英语指导；二是高等教育中培养新时代的全球性人才，主要内容有建设博士课程主导项目、形成卓越研究生院据点、强化大学的世界展开力、短期留学生招揽项目和海外派遣项目等国际大学交流项目；三是青年研究人才的培养，主要有青年研究人才的海外派遣、博士后职业开发项目等；四是推进新兴领域核心人才的培养战略，主要包括环境、能源、医疗·福祉·健康、创新等领域的专门人才培养以及推进产、学、官的合作。

编译自日本文部科学省网站 2012-2-7

日本 2013 年全国学力测试拟出新招

不久前，日本文部科学省召开了全国学力测试的专家会议，决定从 2013 年开始，采用新的方式进行全国学力测试。

从 20 世纪 60 年代开始，日本便实行了全国学力测试，但由于地区和学校之间的恶性竞争，1964 年停止了全体测试。1982 年曾对部分中小學生实施，但是

一直不太被民众接受。文部科学省于 2007 年开始再次实行实施全国学力·学习状况调查（简称为全国学力测试），以把握和分析全国中小学生的学力和学习状况，检验教育政策的成果，发现潜在的教育问题。调查对象是小学 6 年级、初中 3 年级全体学生，调查的内容是语文、数学两科的知识测试、知识应用测试以及学生的学习和生活环境的问卷，包括以学生为对象的问卷和以学校为对象的问卷。该测试一般在每年 4 月份第 4 个星期二进行，采用抽查（全国抽查率约 30%）和志愿接受调查的方式进行。

新的全国学力测试要求全国所有学校、所有小学 6 年级和初中 3 年级学生都参加学力和学习情况调查，并在 2013 年之后数年一次进行全体测试。新的全国学力测试将在询问生活习惯和学习环境的问卷中新设家庭经济状况的问题，分析学生间的经济差异对学力的影响。日本将利用 2013 年的全体调查结果，分析市、町、村之间、大都市和农村、偏僻地区、学校间的学力差距。

根据《每日新闻》和文部科学省相关信息编译整理 2011-12-28

海外信息一览

美国加大投入力保教师“饭碗”

美国白宫近日公布了一份报告，概述了经济衰退对全国学校和学生产生的影响。报告称，2008 年以来，由于政府预算不足，教师的工作风险加大，美国各地失去了近 30 万个教师岗位。如果没有额外的支持，美国许多地区的学校将再次面临艰难的决定，这些地区的学校将被迫减少一些课堂上的教师，或者采用其他“节流”措施，如缩短教学时间、减少课本和教学用具的开支等。

为避免影响进一步扩大，美国总统奥巴马在其就业法案中提出，投资 35 亿美元，专门用于支持国家和地方招聘并留住幼儿、小学和中学教师。这笔教师稳定基金可以帮助防止学校过度裁员，并新创造近 40 万个教育工作岗位，确保学校正常运转并保证开展重要的课外活动。

摘编自中国教育新闻网 2012-1-31

英国鼓励学校推特价餐吸引学生远离外卖

日前，英国政府表示，将放松对学校食堂饭菜价格的规定，鼓励学校供应特价餐来吸引学生，使他们远离外卖，回归学校享用更为健康的午餐。

去年 11 月，一项新的教育法案条款获得批准。根据该条款，学校食堂被赋予灵活定价的权利，这样学校将可以通过供应低价套餐吸引学生在校就餐。教育部官员称，学校可为不同年级的学生推出多样特价餐，给定期在学校食堂吃饭的学生优惠，或向新生供应 1 英镑套餐。政府希望学校供应低价套餐，以保证孩子

们吃到更健康的食物。此前根据教育部的规定，学校按照统一价格标准供餐，这导致学生很少在学校食堂就餐，反而倾向于学校附近提供低价午餐的外卖餐馆。

英国倡导中小学生学习健康饮食的机构——学校饮食信托基金会首席执行官朱迪·哈根顿说，很多家长表示如果校餐可以打折，他们更希望孩子在学校食堂吃饭。根据调查，校餐价格提高直接导致在食堂吃饭的学生数量减少，价格每上升10%，将导致在校就餐的学生减少7%到10%。

摘编自现教传媒网 2012-1-4

荷兰呼吁限制国外大学生数量

据世界大学新闻网报道，过去4年中，在荷兰接受高等教育的外国学生人数平均年增长率达到54%。这一现象促使荷兰政党开始呼吁对于外国学生采取限额措施。

2006年至2010年，荷兰的外国学生人数从1.9万增加到5.45万。在同一时期内，被医药、牙医、兽医这三大荷兰优势专业录取的外国学生人数的比例从9.3%增加到18.3%。目前，这些热门专业没有限制外国学生的数量。

荷兰几大政党一致指出，在外国学生身上投入的资金太多。荷兰代尔夫特科技大学发言人称，如此多的外国学生被录取是由于荷兰大学的招生不是竞争性的。“这是由于荷兰在谈到教育问题时有相当程度的社会主义观，即应给予那些想要并且适合学习的人提供学习的机会。”

近日，荷兰教育文化与科学部国务秘书泽吉尔斯达说，他相信“选择”是解决问题的有效工具。一些荷兰的大学已被允许基于学生的各种品质，比如成绩和动机去选择学生。

“每个人都应获得平等的被录取的机会”，这一观念的改变将代表荷兰教育制度的重大变化。

摘编自《世界教育信息》2011年第12期

韩国打出“组合拳”严惩校园暴力

日前，韩国国务总理金滉植公布了“根除校园暴力综合对策”。“根除校园暴力综合对策”分为三个方面：严惩施暴学生、保护受害学生和改善教育环境（包括旨在预防暴力的双班主任制）、严惩隐瞒校园暴力的教师等内容。

根据“根除校园暴力综合对策”，韩国政府对施暴学生的惩罚力度将进一步提高。如果学生施暴，校长可以立刻下令，对其采取停课措施。如果施暴学生因受害学生告发而予以报复，会受到更严重的处罚。为严惩施暴学生，其暴行会记录在学生的操行评语上，保存10年。此外，为预防校园暴力并加强对学生的生活指导和管理，韩国将引入双班主任制。初中学生人数超过30人的班级将从今

年上学期开始增设一名副班主任。

韩国教育科学技术部表示：“校长和教师如果隐瞒校内发生的暴力事件，将等同于受贿、性暴力等教育界的大问题，予以重惩（停职、免职、革职）。”

韩国总统李明博指出，“如今的校园暴力与以往截然不同，施加暴力的学生年龄越来越小，对受害学生身心所造成的伤害堪与犯罪行为相比。”他说，若要根除校园暴力，需要从小培养良好人格。此外，在校园暴力现象最为严重的初中，要通过大幅增加体育活动等方法，消除学业造成的精神压力。

摘编自现教传媒网 2012-2-15

专家视点

大学有精神方成气象

近日，北京大学党委书记朱善璐教授在接受记者专访时指出：大学，本质上是文化机构，是传播文化，以文化人、以文育人的地方。大学的灵魂是大学文化，而大学文化的核心是大学精神。

谈大学精神，应当将大学精神与培养什么样的人、怎样培养人紧密联系起来。谈大学精神，不能脱离开大学的办学指导思想、大学的价值追求、办学理念、风格特点，主张、制度和办法，以及长期积淀形成的大学经验和传统。大学精神往往内化为大学的操守与观念，外化为培养人的实践与大学的社会贡献。长期形成的大学精神不会因岁月流逝而褪色，相反，时间越久，就越根深蒂固、底蕴丰厚。

当前，大学办学理念、价值追求、办学指导思想和方针正面临着严峻挑战。尤其不能忽视的是，大学里存在的浮躁、浮华、浮夸等现象。我们常说，板凳要坐十年冷。可是沉下心来坐冷板凳 3-5 年的又有多少？这些现象侵蚀着高等教育的健康发展，也侵蚀着大学精神。这就要求我们，在融入世界大舞台之后的国际化大背景下，面对多元文化的冲击，坚守大学精神，坚守大学的价值追求、办学理想与优秀传统文化。大学要始终坚守与追求进步的、向上的文化。坚守价值理念和操守至少必须守住底线。

大学必须具有有一种使命感，为国家与民族的发展奋斗，为百姓的幸福奋斗。要有以天下为己任，为社会、为民族、为国家、为百姓服务的精神。大学应当坚持育人的目标不动摇，坚持以天下为己任，要有“咬定青山不放松”，“任尔东西南北风”的精神。

摘编自《人民日报》2012-2-17

教育投入要占 GDP 的 4%，更要用在刀刃上

上海交通大学教授、教育学者熊丙奇发表评论指出：公众期待有关政府部门

持续努力，把新增投入用到扩大教育公平、提高教育质量的刀刃上。

2月初，教育部公布了2012年工作要点，提出要切实保障教育经费按法定增长，不断提高教育支出占公共财政支出的比重，确保国家财政性教育经费支出占国内生产总值（GDP）比例达到4%。

要确保2012年教育投入达到GDP的4%，在笔者看来，加大中央财政转移支付力度，提高中央财政在义务教育经费中的比重，是推进教育公平、加大义务教育保障力度的重要举措。我国义务教育经费的保障过多依赖县乡财政，因而造成我国义务教育存在严重的区域、城乡和校际不均衡，也使地方政府在进一步推进本地教育发展中，难以为继。

目前，中央财政在基础教育领域，有着很大的作为空间，在农村教育发展中，中央财政应在三方面有所作为：一是农村校车安全问题，这是困惑我国乡村教育的大问题；二是学前教育问题，我国农村约有65%的幼儿没有机会接受学前教育，这让农村孩子在教育起点就不公平；三是发展有质量保障的中等职业教育。

教育投入在2012年达到GDP的4%，这并不是终点，因为从世界范围看，就是达到这一水平，也是相对较低的。结合我国教育改革的任务，教育投入还需要进一步增加。

摘编自人民网 2012-2-15

深度调查

超九成受访者感觉校庆较多已成劳民伤财代名词

当下大学校庆的规模和影响力越来越大，引发许多争议。上周，中国青年报社会调查中心通过民意中国网和搜狐新闻中心，进行了一项题为“大学为什么热衷办校庆”的调查显示（1077人参加），92.2%的人感觉时下校庆较多，54.4%的人认为大办校庆“没必要”。

校庆该多少年举行一次。34.5%的人认为校庆“50年一庆”最合理，29.1%的人希望“100年一庆”，26.4%的人表示是“10年一庆”，仅2.2%的人认为“5年一庆”合理。还有6.9%的人认为“根本就不应该办校庆”。

别让校庆成为社会负担。当下校庆有什么问题？79.2%的人表示，校庆成了政绩工程、形象工程；73.7%的人指出，校庆成了各类官员、名人明星亮相的秀场；66.6%的人指出，校庆成为“烧钱行为”，铺张浪费；61.2%的人表示，趁校庆赶建形象工程，劳民伤财；53.8%的人认为，借校庆敛财甚至变相摊派，增加校友和学生家长的负担。

校庆应该这样办。64.3%的人建议宣传学校历史，弘扬校友精神，感染在校学子；61.7%的人希望讨论办校思路，提升办学水平；58.3%的人希望多一些学术

讨论，提升学术水平；54.1%的人认为要让校友和在校师生接受大学文化和大学精神的熏陶；21.6%的人表示，不该大办校庆。

校庆应当传递什么。73.6%的人希望校庆传递出“尊崇学术，求真务实”的价值观；68.4%的人希望校庆“具有思想自由和学术自由”；63.1%的人提出“独立和尊严，不媚俗”；61.4%的人希望校庆传递出“对人的重视，充满人文精神”；48.4%的人认为校庆应该传达“对社会的感恩之心，回馈社会”。

摘编自《中国青年报》2012-2-14

我国大学生多项健康指标呈下降趋势

在近日举行的第九届大运会新闻发布会上，一项调查显示，我国大学生的多项健康指标呈下降趋势。

教育部体育卫生与艺术教育司司长、第九届大运会组委会秘书长王登峰引述教育部等部门自1985年以来第6次全国学生体质与健康调研结果。这项实施于2010年的调研发现，相较2005年，中小学生身体素质下滑趋势得到遏制，但大学生身体素质却“继续呈现缓慢下降”趋势，尽管下降幅度明显减小。

此项调研通过立定跳远、坐位体前屈、握力和跑步成绩等考察学生的爆发力、柔韧性、力量、耐力等身体素质指标，发现19-22岁年龄组的学生除柔韧素质指标外，爆发力、力量、耐力素质水平进一步下降。如与2005年相比，19-22岁城市男生、乡村男生立定跳远成绩分别平均下降1.29、0.23厘米，1000米跑成绩分别平均下降3.37、3.09秒；城市女生、乡村女生立定跳远成绩分别平均下降2.72、0.92厘米，800米跑成绩分别平均下降3.17、1.87秒。

王登峰说，学校体育仍是教育的薄弱环节，有些地方存在着学校体育“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的现象，投入较少，体制不健全，发展不平衡，必须切实加以解决。

摘编自《中国青年报》2012-2-22

责任编辑 邹敏