

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

(教育动态)

2012年第3期  
(总第285期)  
2012年2月22日出版



内部资料 请勿转用

## 本期导读

- ▶ **欧委会推出“全民伊拉斯谟”计划**  
“全民伊拉斯谟”计划是欧盟委员会于去年年末公布的教育、培训、青年和体育的新计划，该计划将重点围绕高等教育和高等职业教育的国际合作以及培训教育等领域展开。
- ▶ **经合组织：无法停止的高等教育扩张脚步**  
近日，OECD新一期的《高等教育简报》称，高等教育已明显迈向全球化。报告认为：对高等教育需求的持续增长，源于将教育看作避免失业的保障和获得高收入的通行证。
- ▶ **英国：工作经验是毕业生获得好的就业机会的关键**  
最新的英国毕业生就业市场年度报告称：2011年，没有工作经验的毕业生几乎没有机会获得一份好工作，即使拥有非常有影响的大学的学位也无济于事。
- ▶ **法国 2012 教育政策愿景**  
近日，法国总统萨科奇发布了 2012 年教育愿景，明确表示希望法国义务教育朝着“权威、自治和弹性”三个方向迈进。
- ▶ **义务教育课标修订四特点：德育能力 创新 减负**  
2011年12月28日，教育部印发了义务教育19个学科的课程标准（2011年版）。此次课程标准修订主要体现了德育为先、能力为重、创新方法、力求减负等特点。

### “欧洲 2020”教育目标恐难实现

“欧洲 2020”战略是为了促进欧洲实现智慧增长、可持续增长和包容性增长而制订的中长期发展战略。“欧洲 2020”战略提出了五项基础发展目标，其中一项就是教育发展目标，在教育发展目标中又包含两个具体指标：一是辍学率降低到 10%以下；二是 30-34 岁人口完成高等教育的比例至少达到 40%。

但是，日前发布的一份研究报告称，欧盟在 2020 年达到上述预期目标的困难很大。经济危机给欧洲的年轻人造成了十分严重的影响，欧盟有些成员国的青年失业率超过了 40%。

2010 年，欧盟的平均辍学率从上年的 14.4%下降到 14.1%。欧盟成员国之间辍学率的差异很大，马耳他、葡萄牙和西班牙的辍学率是最高的，分别达到了 36.9%、28.7%和 28.4%。而斯洛伐克、捷克和斯洛文尼亚的辍学率继续保持着最低的水平，分别是 4.7%、4.9%和 5%。如果按照这个趋势继续发展下去，2020 欧洲降低辍学率的目标将不会实现。

再从高等教育来看，目前欧盟 30-34 岁人口完成高等教育的比例是 33.6%，2020 目标是至少达到 40%。现在有 7 个成员国该比例低于 25%，表现最好的是爱尔兰、丹麦和卢森堡，分别达到了 49.9%、47%和 46.1%。从总体来看，按照现有趋势发展的话，这个目标也难以实现。

欧盟主管教育文化事务的委员瓦西利乌说：“年轻人不该过多地承受经济危机带来的严重后果。我们必须有效地投资教育和培训，确保年轻人在竞争激烈的社会可以获得成功所需要的技能和适应能力。委员会提议的新教育培训项目‘全民伊拉斯谟计划’将会为年轻人和教师提供更多个人发展的机会。”

编译自欧盟委员会网站 2012-2-8

### 经合组织：加大对弱势学校和学生的支持

近日OECD发布了一份题为《教育公平与质量：支持弱势学生和学校》(Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools)的最新报告，报告呼吁各国政府对弱势学校和学生投入更多，以确保每个人都获得公平的教育机会。该报告认为，应为最需要的人提供帮助以降低学业失败，推动经济增长，并增进社会公平。

报告指出：今天，正如 PISA 评估所显示的那样，许多学生缺乏一些基本技能。在 OECD 国家中，平均有近五分之一的学生在完成高中学业前辍学。25-34 岁人群中，辍学率从韩国的 2%到土耳其的 58%不等。希腊、爱尔兰、意大利、墨西哥和西班牙的辍学率达到 25%或更高。过早离开学校意味着学生缺乏当今就业

市场需要的技能。

报告提出了五项提高教育系统公平，帮助处境不利学生的政策建议：

- 消除留级；
- 避免较早分班，把学生选拔推迟到高中；
- 对择校进行管理以避免产生隔离；
- 根据学生的需求分配经费并加大早期儿童的投资；
- 通过提高中等职业培训课程的质量鼓励学生完成学业。

报告指出：**降低学业失败对于社会和个体而言都回报丰厚。**OECD 国家中表现最佳的教育体制都做到了将质量和公平相结合。但在 OECD 国家中，近五分之一的学生未能达到在当今社会发挥作用所需的基本的最低技能水平（这表示教育缺乏包容性）。对于那些社会与经济地位较低的学生而言，他们成绩较差的可能性比一般学生要高出两倍，这意味着个人的社会或经济状况是他们实现教育潜力的障碍（这表示教育缺乏公平性）。包容性和公平性的缺失造成学生学业上的失败，而最明显的表现就是辍学——OECD 国家中，平均有 20% 的青年人在完成高中教育之前就辍学了。

编译自 OECD 官方网站 2012-2-9

## **经合组织：无法停止的高等教育扩张脚步**

近日，OECD 新一期的《高等教育简报》称，2009 年，大约有 370 万学生在他国学习。仅仅十年间，在他国学习的学生增加了 77%，高等教育已明显迈向全球化。

报告显示：留学生占了澳大利亚、奥地利、比利时、加拿大、新西兰、瑞典、瑞士、英国和美国等国的高级研究课程注册人数的 20%。

报告预测，按照目前趋势，34 个成员国中将有 59% 年轻人参加学术性、基于理论的高等教育课程，还有 19% 年轻人将参加相对短期的、主要是职业性质的高等教育课程。

报告指出：联合国教科文组织的数据显示，2009 年，全球有 1.65 亿学生接受正规的高等教育，与 2000 年相比，增加了 65%。

高等教育的扩张脚步即使在全球经济危机时期也没有停止。报告认为：**对高等教育需求的持续增长，源于将教育看作避免失业的保障和获得高收入的通行证。**数据显示，在 2009 年，对于拥有高等教育的人而言，其平均失业率为 4.4%，对于受过高中教育的人而言，这一比例为 6.8%，而对于没有接受过高中教育的人而言，这一比例上升为 11.5%。

另外，报告还显示，自 1995 年以来，25 个 OECD 成员国有 14 个国家，改革

了学费制度，提高公立高等教育机构的平均收费标准。

编译自《澳大利亚人报》2012-2-4

## **英国：工作经验是毕业生获得好的就业机会的关键**

最新的英国毕业生就业市场年度报告称：2011年，没有工作经验的毕业生几乎没有机会获得一份好工作，即使拥有非常有影响的大学的学位也无济于事。

报告作者马丁·伯查尔调查了100名一流企业的雇主，给出了以上警告。报告发现：有超过三分之一的岗位空缺将由老板已经熟悉的候选者填满，最好的工作将由那些家长能够支付其见习期间生活费的人占有。伯查尔说，在高度竞争的毕业生就业市场，大学期间没有工作经历的新毕业生，几乎没有机会获得一流企业提供的高收入工作，不管他们的成绩如何，也不管他们就读的大学多么有名。

报告发现：投资银行和律师事务所工资最高，但是也更可能要求毕业生有工作经历。投资银行的平均起薪为4.5万英镑，但是其四分之三岗位都属于以前的实习生。法律事务所的起薪为3.8万英镑，但一般岗位也属于有工作经历的毕业生。超过一半企业招聘人员指出，不可能或没有可能让没有工作经历的毕业生能够在筛选过程成功并获得工作，不管他们的成绩如何。

为此，英国大学部长大卫·威利特认为，目前英国没有足够多的大学为大学生提供真实的工作体验。他希望更多大学与企业合作，为那些渴望获得工作经验或创业的学生提供支持。

编译自《澳大利亚人报》2012-1-14

## **澳大利亚政府资助偏爱私立学校**

近日，澳大利亚最新的《国家教育报告》(National Report on Schooling)相关分析显示：州和联邦政府在过去七年对于私立学校的拨款增长了82%，对于天主教学校的拨款增长了64%，相反，对于公立学校的拨款只增长48%。政府对于私立学校拨款的增长速度几乎是对于公立学校拨款增长的1.5倍。

该分析由经济学家、现主持公共教育游说团体——“挽救我们的学校”的特雷弗·科布邦德完成。他指出：天主教学校以前在获得政府经费方面落后于公立学校，但最新数据显示他们现在获得了与公立学校几乎相同的财政资源。这些新数据表明政府的拨款政策在过去十年很反常，明显更青睐私立学校。政府公共经费增长的大部分落入了最富裕的学校。他还指出：公立学校正培养全澳大部分处境最不利的学生，包括80%的最贫困学生，86%的原住民学生和84%的偏远地区学生。尽管公立学校面临的挑战越来越大，但他们获得的政府拨款增长幅度却最小。

对此，澳大利亚教育工会联邦主席安吉洛·盖瑞雷图认为：这些数据突出了一个问题——迫切需要对基础教育经费机制进行彻底改革，现在对于政府而言是

时候实施新的拨款机制，为公立学校提供更大资助了。

编译自《澳大利亚人报》2012-1-9

## **澳大利亚近日公布《托幼事务最新报告》**

近日，澳大利亚联邦早教、托幼事务部部长凯特·艾利斯公布了《托幼事务最新报告》。报告显示，2011年一季度，入托儿童数量刷新了历史记录，超过95万，比去年增加了8.2%。澳洲儿童平均每周在日托机构的时间为26小时，在家庭日托机构的时间为20小时。托幼机构数量继续强劲增长，2011年3月，全澳有14290家儿童保育服务中心投入运营，比去年增加了500家。

报告显示，托幼费支出占家庭总收入比例相比2004年明显下降：一个年收入5.5万元，有一个孩子上日托的家庭，2004年的托幼费支出占家庭可支配收入的13.5%，去年这一比例下降为7.5%；对年收入11.5万元的家庭来说，托幼费占家庭收入的比例在过去七年里从11.4%下降到了7.6%；对于年收入7.5万元的家庭来说，托幼费占家庭收入的比例也从13%减少到了7.5%。

由于联邦政府对学前教育和儿童保育领域创纪录的投入（2008年陆克文领导下的联邦政府把幼托补助的上限比例从30%提高到50%），使得澳大利亚家庭正享受越来越多的平价、离家近、质量优的托幼服务。

2012年还有一个具有里程碑意义的事件——《学前教育和儿童保育国家质量框架》将正式启动。该框架的实施，将确保澳大利亚儿童将获得更多的个性化保育服务与关注，也将拥有更多有能力组织各种促进儿童学习与发展的重要活动的合格师资。

编译自澳大利亚教育、就业与劳资关系部部长媒体中心 2012-1-8

## **澳大利亚：亚洲语言应该成为学生必修课**

近日，澳大利亚会计事务所集团CPA指出：随着越来越多人将到亚洲一些经济快速发展的国家工作，亚洲语言应该成为澳大利亚所有中小学学生的必修课。

CPA首席执行官埃里克斯·莫莉指出：目前，澳大利亚12年级只有300名没有汉语背景的学生在学习汉语，同时全国仅仅有18%中小学生在学一门亚洲语言。他认为，应该游说政府在2012年的联邦预算中增加推进亚洲语言和文化学习的投入。他说，如果没有教育经费来确保年轻的澳大利亚人能够使用亚洲语言，将很难真正抓住“亚洲世纪”带来的战略机会。

编译自《澳大利亚人报》2012-1-28

## 澳大利亚发布最新留学生统计数据

过去十年，澳大利亚留学生人数急速膨胀，从2002年的266424人，快速增加至2009年最高峰的608339人，数量增长超过100%。十年来，澳大利亚留学生的明显增加主要来源于中国和印度，远远超过其他国家。

2011年，澳大利亚留学生数量略有下降，为541942人，其中28.8%来自中国大陆，达到156334人，来自印度的为69702人，占12.9%。第3位是韩国学生，为29085人，接下来是越南学生23237人，马来西亚学生22646人。澳大利亚54.5%的留学生来自上述5个主要国家。2011年，澳大利亚国际教育年产值超过160亿澳元。

2011年，在澳大利亚高等教育机构留学的人数为240006人，学习英语的学生达到86707人，在职业教育与培训机构留学的学生达到165864人，非学位课程或大学先修班或交换生约27044人，中小学留学生为2万多人，尤以中国和韩国的小留学生最多，分别占44.2%及13.9%，学习英语的留学生也以来自中国的最多，占28.9%。2011年在澳留学生中，有51%以攻读管理与商业为主，其次是工程与相关科技，占8.9%，接下来是信息技术，占7.5%。

编译自《澳大利亚人报》2011-1-4

## 印度国家银行拟调低教育贷款利率

印度最大的商业银行印度国家银行（SBI）日前透露，虽然现在不可能降低基准利率，但今后有可能调低教育贷款的利率。

印度国家银行主席普拉蒂普·乔杜里（Pratip Chaudhuri）表示，降低教育贷款利率已经提上日程，是当前面临的最紧迫任务。

目前，印度教育贷款的利率根据贷款额度和贷款期限的不同在12.25%-14.5%之间浮动。印度国家银行的贷款基准利率现在是10%。

今年1月，印度央行将存款准备金率下调0.5个百分点至5.5%，向银行系统注入3200亿卢比（约合64亿美元）以缓解流动性不足的局面。乔杜里说，央行降低了存款准备金率，商业银行的利率结构将会相应调整，利率会有下调空间。

编译自《印度时报》2012-2-13

## 日本：构建开放教育体系

日前，日本中央教育审议会审议了《第二期教育振兴基本计划》。中央教育审议会的下属机构——终身学习分科会提出了“创造多样化学习活动，促进团结、有活力的社区的形成”的主张。此主张的基本方向是“每个人都能灵活运用自己的学习成果，共同策划社区应对各种问题所需的战略，积极参与社区的创建，通

过多样化的学习活动促进互助、团结、有活力的社区的形成”。今后，各方在执行教育政策时将特别注重以下几个方面：

- **尊重教育群体多样性**

女性、高龄者、外国人、残疾人，都有学习的机会。教育应当超越价值观、性别、年龄、国籍等方面的限制，确保所有人都有享有受教育权。

- **确保社会各阶层对于教育的支持**

不仅要创建国家、各省市相互支持的环境，以促进学习活动的顺利开展，而且要创建学校、家长、社区居民、企业相互合作的环境，以促进学习活动在社会生活各层面的开展。

- **加强教育体制的纵向联系，促进终身学习社会的实现**

学校教育应当和职业生活密切联系，以保证提供退休后的学习机会。

- **促进教育灵活化**

保证国家和地方合理的协作方式促进教育灵活化，创建能够确保教育主体性和创新性的环境。

近年，日本学校和公民馆、图书馆等地方教育设施相联系的倾向也日益显著，但是从日本全国的情况来看，学校教育向地方开放的局面还未完全打开。学校教育的“开放性存在”是强烈的舆论倾向，未来需要构建的是以学校为主体，社区和地方教育机构充分协助、支持的教育体系。

根据日本《教育新闻》相关信息编译 2011-12-19

## **海外信息一览**

### **欧盟委员会推出“全民伊拉斯谟”计划**

“全民伊拉斯谟”计划是欧盟委员会于 2011 年 11 月 24 日公布的教育、培训、青年和体育的新计划，是 2014-2020 年度预算框架的一部分。

“全民伊拉斯谟”计划将欧盟目前在教育、培训、青年和体育四大领域实施的一些计划，即终身学习计划（包括伊拉斯谟计划、达芬奇计划、夸美纽斯计划和格兰特威格计划）、青年行动计划（Youth in Action）和 5 个国际合作项目（伊拉斯谟世界计划、坦帕斯计划、阿尔法计划、EduLink 计划以及与工业化国家的合作方案）合为一体，重点围绕高等教育和高等职业教育的国际合作以及培训教育等领域展开。

“全民伊拉斯谟”计划的资助重点有三类：一是为师生提供在成员国及第三国学习机会；二是在教学、青年组织、商业界、区域和政府及非政府组织之间建立合作；三是支持成员国及第三国的政策改革，如欧洲透明度工具、跨国研究、博洛尼亚进程和哥本哈根进程等，推动现代化教育和培训制度改革，促进创新、

创业和就业。

“全民伊拉斯谟”与以往各类计划相比，在继续推行学生流动、项目合作和政策改革的同时，**将大大强化项目之间的系统性影响，以及发挥其对经济与就业的促进作用。**此外，“全民伊拉斯谟”计划还增加了两个新亮点：一是欧洲投资银行集团设立的一个新贷款担保计划，将使 33 万个全日制硕士生受益。二是由 2000 家高等教育机构和企业合作创建 200 个“知识联盟”，由 2000 家高等教育机构、培训机构和企业合作创建 200 个“技术联盟”，以增强就业、创新和生产的能力。

“全民伊拉斯谟”计划的突出特点如下：

- **申请程序简化**

整合了欧盟原有的教育、培训、青年和体育的各类计划，不仅使项目易于申请，而且减少各类计划之间重复和分散，提高了申请和筛选效率。

- **经费显著增加**

“全民伊拉斯谟”计划将在 7 年内拨款 195 亿欧元，较 2007-2013 财政年度大幅增长 70%。

- **资助范围扩大**

“全民伊拉斯谟”计划资助对象包括欧盟和第三国（以邻国为主）的大学本科、硕士研究生、教师、青年工作者等。

- **受益人数翻倍**

预计受益人数会较以往各类项目增加两倍多，达 500 万人，其中包括超过 200 万名的大学生、73.5 万名高职学生和近百万教师，以及 13.5 万学生赴非欧盟国家学习、或非欧盟国家学生来欧盟进行研究。同时，3.4 万名学生将获得“联合学位”（需要至少 2 个以上海外高校学习的经历），较目前 1.76 万个名额有大幅增加。

摘编自中国驻欧盟使团网站 2012-1-12

## **2011 年美国十大中小学教育政策新闻**

以报道美国中小教育为主的《教育周报》(Education Week)于 2011 年底筛选出了该刊 2011 年十大重要教育政策与政治新闻：

- **对《不让一个孩子掉队法案》进行重要修订**

该法要求 2014 年各州学生的阅读与数学成绩应达到目标。奥巴马统一给各州弹性，自定目标，并自行规划对落后学校的整顿，但条件是各州应制定高中毕业生准备升学就业的能力标准，改进 15% 的落后学校，并推动以教学成效与学生成绩为基础的教师考评与薪酬制度。



- **威斯康辛州劳工法将破坏学区与教师工会的关系**

该州州长主张削弱教师与其他公务人员工会集体谈判权法案，引发了学区与教师工会关系的紧张。

- **共和党总统候选人批判联邦教育政策**

多数共和党总统候选人的竞选政见中主张削弱联邦主导权，改变 2001 年共和党布什总统执政下，联邦通过《不让一个孩子掉队法案》主导教育方向的政策。

- **国会大幅削减联邦重大教育计划经费**

共和党国会领袖大幅削减联邦教育部预算 7.5 亿美元，包括教育部非常重视的计划，如“阅读计划”、“为美国而教计划”、“平等起点计划”等。

- **经费缩减迫使学区学校行政人员变更职务与角色**

2011 年全国性教育经费削减，2012 年也未见好转，已有 20 余州已通过削减经费计划，教育人员解雇、职务削减、提前退休、缺额不补等现象使得职务必须重整及安排。

- **受挫的教师要求参与教育决策**

教师、家长于 2011 年 7 月间在华盛顿游行，抗议教育在执政者主导下，走向以考试为基础的绩效问责制的错误方向，呼吁全国 300 万教师参与教育决策，要求联邦将教育决策权还给教师及家长。

- **前佛罗里达州州长的教育影响力扩展**

前佛罗里达州州长吉布·布什（Jeb Bush）两任州长任期内大力进行教育改革，3 年前离职后，其“佛州模式”不仅在该州继续扩展，也被其他州效法推动。其教改措施包括特许学校、学校选择、教师考评、教育券、严格的考试标准、学生资料建立等。

- **改革用语是有利的武器。**

教育改革者使用一些动人的用语来诠释其主张，引起公众关注，并说服公众支持其改革，改革者最流行的用语包括：呼唤改革（calling for reform）、向现状挑战（challenging the status）、学生/儿童优先（putting student/children first）、瞄准教育体制（targeting education establishment）等。

- **获“力争上游”经费资助的各州愿意维持其承诺**

共有 12 州获得“力争上游”经费资助，虽然有些州有些拖延，但多数州希望在限期内达成目标。许多州为达成目标，还建立了相应的计划管理及绩效管理制度。

- **“振兴计划”中教育经费成效不一**

2009 年 2 月签署的“振兴计划”中，有 1000 亿没有用于教育，这些经费有的由州保留，有的交由学区执行。两年后的现在，至少拯救了 367524 个教育工

作机会，但对提升落后学生成绩的长期影响目前还未看到。对此，教育部长表示：连“接近”（close）目标都说不上。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-1-5

## 英国增加继续教育学院本科学位

英国的高教改革不断扩大继续教育学院的功能，学生到继续教育学院上课也能拿本科学位。

英国大学部长戴维·威利茨日前宣布，政府新增的20000个大学名额当中，有大约一半名额分配给继续教育学院。

新增的20000个大学名额，是保留给那些涨价后学费维持在每年7500英镑以下的高等教育机构的。143所继续教育学院也有资格获得新增的大学名额。政府此举目的是让学生在自已居住地的继续教育学院也能接受高等教育。

英国政府削减大学经费，继续教育学院却获得额外的大学名额，进一步加大了英国大学面临的财政压力。英国大学和学院招生服务中心（Universities and Colleges Admissions Service, UCAS）公布的数据显示，申请大学的英国本地学生人数下降近9%。为了获得新增20000个名额的分配资格，一些大学主动调整学费标准，让平均学费降到7500英镑以下。共有35所大学分配到大约9300个新增名额，每个申请新增名额的大学都分配到了相应的名额。

摘编自BBC英伦网 2012-2-3

## 法国2012年教育政策愿景

近日，法国总统萨科奇发布了2012年教育愿景，明确表示希望法国义务教育朝着“权威、自治和弹性”三个方向迈进。这项针对教师发表的新年谈话也可视为萨科奇参与2012年总统大选的教育政见。

首先，萨科奇希望在学校中重建权威，而首要任务是重新定义教师职业，重建教师权威。他表示，制定于1950年的《教师法》以授课时数来定义教师职业，已经与当今社会中教师职业的实际状况脱节。此外，改由各校校长进行教师评估也是教师改革的一个重要环节。为此，他认为教师需要接受新的工作模式，增加在校时间。另一方面，政府也应致力于改善教师待遇与工作环境并废除《教师法》。

萨科奇教育政策的第二项主轴赋予学校“自主性”，他希望仿效2007年《大学自由与责任法》，将“自治精神”普及到各级学校。他表示，学校应由以校长为中心，由有动力且团结的教师团队主导，该团队也需集体对学生负责。伴随学校自治而来的新措施是校长对教师聘用的决策权的增加。

萨科奇还提出了对各级学校的政策愿景：在小学阶段，他特别强调以基础学

习为主的 2008 年新版课程大纲的成效，并期望教师能够成为基础学习课程执行的专家。在初中阶段，他希望结束现行单一初中制的各项缺陷，让初中三年级与四年级课程更加多元化，他认为初中不应只提供一般教学，也应该提供职业技术教学。对于高中教育，他希望在职业高中的最后一年加入实习课程，以保证每年可增加二十万份实习工作机会。他表示，必须重新打造企业与职业高中的关系，以改善年轻人的失业问题。

摘编自《台湾教育部电子报》2012-1-12

## 专家视点

### 义务教育课标修订四特点：德育 能力 创新 减负

2011 年 12 月 28 日，教育部印发了义务教育 19 个学科的课程标准（2011 年版）。此次课程标准修订主要体现了德育为先、能力为重、创新方法、力求减负等特点。

#### ● 四项内容强化德育为先

修订后的义务教育课程标准结合学科特点和学生的年龄特征，进一步加强了德育。一是各学科把落实科学发展观、社会主义核心价值体系作为修订的指导思想，结合学科内容进行了有机渗透。二是进一步突出了中华民族优秀传统文化教育。三是进一步增强了民族团结教育的针对性和时代性，更加突出了“民族交往、交流、交融”和“共同发展”的内涵。四是强化了法制教育的内容。

#### ● 三项要求突出能力培养

我国基础教育有重视“双基”（基础知识和基本技能）的传统，但学生的创新精神和实践能力的培养比较薄弱。为此，此次课程标准修订特别强调能力培养，提出三项要求：一是进一步丰富了能力培养的基本内涵。如数学课程把传统的“双基”目标发展为“四基”，增加了“基本活动经验、基本思想”的新要求。二是进一步明确了能力培养的基本要求。如针对教师反映对“探究学习”指导有困难的问题，提炼了“探究学习”的基本步骤和一般方法，以加强对能力培养的指导。三是理科课程强化了实验要求。如物理明确列出了学生必做的 20 个实验，化学要求学生独立完成 8 个实验，以加强动手能力的培养。

#### ● 与时俱进创新课程内容

课程内容及时反映了新时期我国经济社会发展的新成就。如历史增加了“十六大以来的新成就”，充分反映了科技进步新成果。如物理增加了与“宇宙探索”、“我国载人航天事业”、“新能源”等有关知识。一些学科结合学科特点，把我国社会发展中出现的一些现实问题作为课程内容，引导学生进行科学判断。如化学把“婴儿奶粉中的蛋白质含量”、“臭氧空洞和臭氧层保护”等有关知识列入了课

程内容。同时，为了使母语教育符合不同年龄阶段孩子的特点，修订后的语文课程标准对小学低、中年级适当减少了写字量，高年级相应增加了写字量，整个小学阶段识字写字总量保持不变，仍然要求认识常用汉字 3000 个左右，其中 2500 个会写。

### ● 容量控制力争实现减负

在课程容量控制上，大部分学科进一步精选了内容，减少了学科内容条目。在课程难度控制上，有些学科直接删去了过难的内容；有些学科降低了一些知识点的学习要求，从“认识”和“理解”调整为“了解”；有的学科对难度较大又不宜删除的内容，以“选学”方式处理，既增加课程弹性，也控制了难度；还有些学科按照学生的认知特点，适当调整了不同学段的课程难度，使梯度要求更加清晰，更好地体现循序渐进的原则。

摘编自新华网 2012-2-8

## 专家们心中的 2012 教育期待

全国人大常委会委员、民进中央副主席、中国教育学会副会长朱永新：无论是择校矛盾的化解，还是外来务工人员子女的升学；无论是高考的突围，还是行政化的去除；无论是以政府为主导的学前教育新体制的确立，还是职业教育法修正案的出台；无论是教育督导的相对独立，还是教育经费达到 GDP 的 4%，可能都会陆续实现。在诸多任务中，最关键的是大力推进教育公平，解决农村教育的短板和城市的择校问题。

厦门大学教育研究院名誉院长潘懋元：2010 年 7 月公布并实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，已经进入第三个年头。《纲要》所提出的 10 个重大项目和 10 个重大改革试点也都启动，但也出现了一些缺乏论证，不符合《纲要》立意，违反教育规律，不符合学校师生和社会群众利益的做法。例如，以平均主义思想推进义务教育均衡发展，简单化地将民办教育分为非营利与营利两大类，实施不同的管理，行政化倾向未见克服反而在有些地方和学校有所加强。

中国青少年研究中心副主任、研究员孙云晓：现代教育应该是以人为本的教育，关注人的健康，关注人的需要，关注人的心灵世界。现代教育应该是富有活力的教育，强悍人的体魄，强化人的创造力，强大人的信仰力量。现代教育应该是真善美的教育，引导人以真理为友，以道德为魂，以艺术为趣。

浙江金华职业技术学院院长王振洪：校企合作是高职教育领域出现频率最高的关键词，实质上，校企之间关系密切主要是基于双方对各自利益考量的价值趋同。一方面，企业为转方式、调结构、促升级，提出了多层次、精细化、高标准的人才需求；另一方面，高职教育要增强吸引力，必须提升满足人才需求的能力，

乃至创造需求、引领需求。

21 世纪教育研究院院长、北京理工大学教授杨东平：我们需要正视和回答这样的问题，农村教育的功能、价值究竟是什么？农村教育的现代化就是取消农村学校吗？我们需要汲取前辈教育家和“五四”教育文化的资源，需要借鉴亚洲国家社会现代化的有效经验，探索真正符合农民和农村需要的“民族的、科学的、大众的”现代教育。

摘编自《光明日报》2012-1-9

## 深度调查

### “就业前景好”成计划国内读研首因

据教育部公布的数据显示，2012 年研究生考试报名人数为 165.6 万，比 2011 年增长 6.9%，再创新高。腾讯-麦可思日前发布的调查研究报告表明：“就业前景好”成为 2012 届本科毕业生计划国内读研的首要理由。

计划国内读研的比例逐月下降，计划出国读研的比例相对稳定。腾讯-麦可思调查研究发现，2011 年 9 月底考研报名工作启动以来，被调查的 2012 届本科毕业生计划毕业后国内读研的比例逐月下降（10 月、11 月、12 月依次为 15.2%、10.3%、9.3%），而计划就业的比例在上升（10 月、11 月、12 月依次为 77%、83%、84%）。随着 2011 年下半年大学生就业工作的开展，部分“工作有望”的毕业生可能动摇了读研的念头。“洋研究生”的梦想则似乎未受影响，计划出国读研的比例无明显的月度变化，10 月、11 月、12 月依次为 2.4%、2.2%、2.2%。

女性比男性更倾向读研。腾讯-麦可思调查研究发现，从 2011 年 11 月 23 日至 12 月 23 日，被调查的 2012 届本科女性毕业生计划毕业后国内读研的比例（10.2%）高于男性（8.3%），计划毕业后出国读研的比例（3.0%）也高于男性（1.3%）。女性愿意选择继续深造，可能与其更适应现行教育体制有关。

读研主因是“就业前景好”。腾讯-麦可思调查研究发现，从 2011 年 11 月 23 日至 12 月 23 日，被调查的 2012 届本科毕业生计划国内读研的首要理由是“就业前景好”（34%），其次是“想去更好的大学”（29%）。激烈的求职竞争使得毕业生选择考研以寻求自身更好发展，然而，硕士毕业生是否能获得薪资较高的工作，很大程度上取决于其本科“出身”。也就是说，借助考研实现“名校梦”的大学生，仍需有应对就业难题的心理准备。

摘编自《现代教育报》2012-1-6

责任编辑 邹敏